

SPRAWOZDANIE (CZEŚCIOWE/~~KONCOWE~~⁴⁾)²⁾

z wykonania zadania publicznego

Lokalny System Wsparcia na Targówku Mieszkaniowym
(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 19.08.2013 do 31.12.2013

określonego w umowie nr **PS/B/VI/1/6/327/2013-2015**

zawartej w dniu 20.09.2013 pomiędzy

Miastem Stołecznym Warszawa z siedzibą w Warszawie, pl. Bankowy 3/5
(nazwa Zleceniodawcy)

a

- (1) Stowarzyszeniem dla Rodzin z siedzibą w Warszawie, ul. Kasprowicza 72a lok. 2, zarejestrowanym w Sądzie Rejonowym dla m. st. Warszawy w Warszawie, XIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego nr 0000061714
 - (2) Fundacją „Cały Świat w Twojej dłoni” z siedzibą w Warszawie, ul. Lubomelska 19 lok. 1, zarejestrowaną w Sądzie Rejonowym dla m. st. Warszawy w Warszawie, XIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego nr 0000408524
 - (3) Fundacją „Alter Forma” z siedzibą w Warszawie, ul. Domaniewska 35B lok. 109, zarejestrowaną w Sądzie Rejonowym dla m. st. Warszawy w Warszawie, XIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego nr 00004085240000439824
 - (4) Rzymsko – Katolicką Parafią pod wezwaniem św. Marka Ewangelisty z siedzibą w Warszawie, ul. Zamiejska 6; erygowaną dekretem nr 1216/A/90 przez Józefa Kardynała Glempa Prymasa Polski w dn. 10.04.1990 r.
 - (5) Stowarzyszeniem Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego z siedzibą w Warszawie, ul. Kredytowa 1a lok. 13, zarejestrowanym w Sądzie Rejonowym dla m. st. Warszawy w Warszawie, XII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego nr 0000408524
 - (6) Stowarzyszeniem Stołeczni Animatorzy Środowiskowi z siedzibą w Warszawie, ul. Synów Pułku 7 lok. 59, zarejestrowanym w Sądzie Rejonowym dla m. st. Warszawy w Warszawie, XIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego nr 00004085240000395447
- (nazwa Zleceniobiorcy/(-ów), siedziba, nr Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji³⁾)

Data złożenia sprawozdania⁴⁾

15.01.2014

Część I. Sprawozdanie merytoryczne

1. Informacja czy zakładane cele realizacji zadania publicznego zostały osiągnięte w wymiarze określonym w części III pkt 6 oferty. Jeśli nie, wskazać dlaczego.

W wyniku realizacji pierwszego etapu przedsięwzięcia, rozpoczęto proces osiągania założonych w ofercie celów. Poniższa tabela prezentuje postęp, w jakim stopniu osiągnięto dany cel szczegółowy.

Lp.	Szczegółowe cele [zgodnie z ofertą]	Poziom osiągnięcia
1	Podniesienie wyników w nauce dzieci i młodzieży objętych zadaniem, zagrożonych wykluczeniem społecznym ze względu na niskie wyniki egzaminów	Poprzez kompleksowa realizację działań projektu rozpoczęto osiąganie celu. Wskaźniki ostateczne do wyliczenia na koniec uczestniczenia dziecka w projekcie a śledzenie postępu we wskaźniku po zamkniętych semestrach szkolnych.
2	Podniesienie frekwencji szkolnej dzieci i młodzieży objętych zadaniem, zagrożonych wykluczeniem społecznym ze względu na niskie wyniki egzaminów.	U dzieci i młodzieży, regularnie korzystających z oferty działań i form pomocy zaobserwowano wzrost motywacji do uczęszczania do szkoły. Osiąganie celu w trakcie realizacji. Wskaźniki ostateczne do wyliczenia na koniec uczestniczenia dziecka w projekcie a śledzenie postępu we wskaźniku po zamkniętych semestrach szkolnych.
3	Poprawa w funkcjonowaniu poznawczym, społecznym, emocjonalnym na terenie szkoły, w środowisku pozaszkolnym, w rodzinie, u dzieci i młodzieży objętych zadaniem.	Znaczna część uczestników zajęć grupowych (m.in. warsztaty dramy, zajęcia socjoterapeutyczne) wykazuje poprawę w funkcjonowaniu poznawczym, społecznym i integracyjnym w środowisku szkolnym i rówieśniczym, co wynika z informacji zwrotnych od kadry szkoły i realizatorów.
4	Objęcie zadaniem dzieci i młodzieży szczególnie zagrożonych problemami społecznymi, uzależnieniami, przemocą, niskimi wynikami w szkole, z rodzin z występowaniem niewydolności opiekuńczo – wychowawczej, narażonych na marginalizację społeczną	Znaczna część osób (dzieci, młodzieży, rodzin) uczestniczących w działaniach projektu zagrożona jest problemami społecznymi. Realizowane w zadaniu działania przyczyniają się do poprawy sytuacji życiowej uczestników. Przystąpiono do osiągania celu. W ramach diagnozy potrzeb i problematyki osób chętnych do uczestniczenia w projekcie rozpoznano w u wielu uczestników bardzo złożone problemy, z wieloma czynnikami ryzyka.
5	Udzielenie adekwatnej pomocy do potrzeb dziecka i jego rodziny.	Rozpoczęto opracowywanie planów działań pomocy dzieciom i rodzinie; oferowana w ramach projektu pomoc kierowana jest po uprzednim rozpoznaniu danego przypadku (sytuacji życiowej, społecznej, emocjonalnej dziecka) Osiąganie celu w fazie realizacji. U większości uczestników mamy wstępne plany działań wynikające z pierwszej diagnozy, które są weryfikowane w czasie ich uczestniczenia w zajęciach i układany plan działania na kolejny etap pomocy.
6	Zwiększenie efektywności pomocy dzieciom i młodzieży przez włączenie do współpracy rodziców oraz modyfikowanie niekorzystnych warunków wychowawczych w rodzinach.	Realizacja niektórych zadań w projekcie odbywa się przy czynnym udziale rodziców i opiekunów dzieci. Rodzice włączani są m.in. w aktywność kulturalno – oświatową prowadzonego zadania (weekendowe spotkania z rekreacją, kulturą i turystyką, teatr to więcej niż teatr, czy warsztaty umiejętności wychowawczych). Są rodzice, którzy włączają się do współpracy, korzystają z systematycznej pomocy, ale są również tacy rodzice, których w ogóle dzieci nie interesują i najchętniej oddali by ich np. do internatu – tak aby im nie przeszkadzały.
7	Zwiększenie kompetencji i współdziałania	W trakcie realizacji zadania odbywały się liczne spotkania,

	<p>kadry merytorycznej.</p>	<p>zgrupowania kadry zaangażowanej w realizację przedsięwzięcia. Prowadzone były szkolenia dla wolontariuszy, coachów dziecka i rodziny, koordynatorów, zespoły interdyscyplinarne ogółe dla wszystkich ale również spotkania na bieżąco w diadach kadry pracującej z dzieckiem. Zaplanowano kolejne spotkania wynikające ze zgłoszonych potrzeb i propozycji, np. poszerzające wiedzę o możliwościach i kompetencjach danej grupy zawodowej np. kuratorów sądowych. Osiąganie celu w trakcie realizacji</p>
8	<p>Zwiększenie efektywności udzielanej pomocy, działań projektu poprzez wspólne ustalenie kierunku pomocy dziecku i rodzinie, dobranie potrzebnych form pomocy, współdziałanie w podobnym kierunku pracowników różnych instytucji.</p>	<p>Realizacja zadania umożliwiła wypracowanie toru i zasad współdziałania instytucji partnerskich. Rozpoczęto budowanie systemu wymiany informacji pomiędzy biurem projektu a instytucjami pomocowymi (np. zgłoszenia do objęcia wsparciem beneficjentów, będących pod opieką instytucji samorządowych). Dominują spotkania i rozmowy codzienne dwóch osób np. pedagoga szkolnego i realizatora zajęć z dzieckiem. Dobierane są kolejne formy pomocy dziecku w miarę rozpoznawania jego następnych trudności. Cel w trakcie realizacji.</p>
9	<p>Zintensyfikowanie współpracy osób z różnych instytucji, branż, sektorów nad wspólnym wypracowywaniem Lokalnego Systemu Wsparcia na Targówku</p>	<p>W bieżącym okresie rozliczeniowym organizowano grupowe spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji współtworzących LSW. Odbyły się m.in. spotkania z przedstawicielami Urzędu Dzielnicy Targówek, Biura Edukacji m. st. Warszawy, spotkania z dyrekcjami placówek objętych wsparciem, podmiotów współrealizujących zadanie (OPS, PPP nr 13, Pik). Osiąganie celu w trakcie realizacji</p>
10	<p>Poprawienie dostępu do informacji i wiedzy o formach pomocy i innych zajęciach na rzecz dzieci, młodzieży, rodzin realizowanych w środowisku lokalnym LSW.</p>	<p>Dostęp do informacji i wiedzy o dostępie do form pomocy w ramach LSW realizowany jest za pośrednictwem portalu internetowego projektu a także rozpoczęliśmy pracę nad portalem społecznościowym – zaplanowano tu zintensyfikowanie działań w następnym okresie. Aktualnie trwają prace nad opracowaniem, skupiającym dane punktów i placówek oferujących wsparcie w obrębie dzielnicy Targówek i m. st. Warszawy a także świadczących specyficzną pomoc np. psychiatryczną w rejonie zamieszkania.</p>
11	<p>Uaktywnienie społeczności lokalnej w obrębie tworzonego LSW.</p>	<p>Cel w trakcie realizacji. Udało się włączać społeczność mieszkańców do działań szczególnie przy świetlicy św. Marka. Mieszkańcy włączali się w otwarte imprezy np. turniej piłki nożnej. Trwa włączanie szerokiego grremium osób i instytucji (adresatów projektu, kadry merytorycznej, pracowników socjalnych, asystentów rodzinnych i in.) w aktywną realizację poszczególnych działań</p>
12	<p>Zidentyfikowanie obecnych potrzeb środowiska lokalnego w zakresie pomocy dzieciom, młodzieży i ich rodzinom wraz z określeniem istniejących zasobów i „białych plam” w zakresie świadczenia pomocy w ramach LSW.</p>	<p>Poprzez działania projektowe zbierane są informacje nt. aktualnych potrzeb środowiska lokalnego w zakresie pomocy. Wstępną diagnozę potrzeb przygotowano na podstawie różnych dokumentów dostępnych. Identyfikacja potrzeb placówek oświatowych prowadzona jest sukcesywnie podczas wywiadów i spotkań z przedstawicielami tych instytucji. Zbierane są konkretne dane od realizatorów, wynikające ze spotkań bezpośrednich z odbiorcami. Cel w trakcie realizacji</p>
13	<p>Wypracowanie sposobu efektywnego działania w partnerstwie organizacji pozarządowych w ramach tworzenia LSW.</p>	<p>Przepracowujemy zasady wspólne obowiązujące w czasie współdziałania. Ustaliliśmy na koniec 2013 roku zasady którymi chcemy się dalej kierować. Są sytuacje, które nie były spójne we współdziałaniu, grupa koordynatorów razem reagowała i interweniowała na te sytuacje. Koordynatorzy na co dzień starają się wy tłumaczyć poszczególnym osobom na czym ma polegać współpraca, co jest ważne, co szwankuje. Na bieżąco koordynatorzy dają informacje</p>

		zwrotne co jest do skorygowania. Cel w trakcie realizacji
14	Rozpowszechnienie informacji o realizowanym projekcie.	Cel w trakcie realizacji. Bliższe informacje o sposobach rozpowszechniania informacji zawarto w części I pkt. 2 niniejszego sprawozdania – opis działania G. 2. - promocja projektu. Wykonano podstawowe działania informacyjne. Ponieważ tak zaplanowano nabór, iż na samym początku zgłosiło się bardzo dużo chętnych, lub takie osoby zostały wskazane do projektu – system informacji w celu naboru nie był już tak bardzo potrzebny.
15	Włączenie jako kapitału ludzkiego wolontariuszy do realizacji działań w zadaniu.	Zrealizowano nabór wolontariuszy w b. dużym zakresie – ponad 120 wolontariuszy w naborze, dużo też wolontariuszy włączyło się do realizacji zadania. Cel w trakcie realizacji. Szczegółowy opis działania G.3 – wolontariusze w projekcie zawarto w części I pkt. 2 sprawozdania

2. Opis wykonania zadania z wyszczególnieniem organizacji pozarządowych, podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, lub innych podmiotów wykonujących poszczególne działania określone w części III pkt 9 oferty.⁵⁾

Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego wraz z krótkim opisem wykonania zadania	Terminy realizacji poszczególnych działań	Zleceniobiorca(-y) lub inny podmiot, który wykonywał działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
<p>A. Rekrutacja, nabór uczestników do projektu</p> <p>Proces rekrutacji uczestników projektu prowadzono w sposób wieloetapowy, z wykorzystaniem wielu narzędzi i metod naboru. Każda z organizacji konsorcjum, realizująca zadania w projekcie prowadziła własny system rekrutacji uczestników.</p> <p><u>Na poziomie placówek szkolnych:</u> Organizowano grupowe spotkania z rodzicami (np. podczas planowanych zebrań szkolnych), na których informowano potencjalnych beneficjentów o działaniach projektu; przeprowadzono indywidualne spotkania rejestracyjne z rodzicami, którzy wyrazili zainteresowanie udziałem w projekcie</p> <p>Na poziomie placówek i instytucji współrealizujących zadanie (OPS, PPP nr 13, PiK): W/w placówkom przekazano specjalny druk uczestnictwa w projekcie, który następnie był przekazywany danym rodzinom, które w ocenie placówek wsparcia powinny uczestniczyć w zadaniu.</p> <p><u>Z wykorzystaniem internetu, mediów:</u> Opracowano system elektronicznych zgłoszeń uczestnictwa w projekcie – na powstałej stronie internetowej projektu zamieszczono „belkę” zgłoszeniową, po wypełnieniu której zgłoszenie trafiało do biura projektu. Na portalach organizacji pozarządowych (np. www.ngo.pl) umieszczono informację o projekcie, wraz z danymi teleadresowymi biura projektu oraz procedurą zgłoszeniową.</p> <p>Przyjmowano zgłoszenia telefoniczne, mailowe, osobiste</p> <p>Łącznie, na dzień złożenia rozliczenia przeprowadzono rekrutację ponad 400 uczestników projektu (dzieci, młodzież, rodziny)</p>	sierpień.20 13 – gudzień.20 13	Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi
<p>B. Działania zwiększające współdziałanie oraz efektywność instytucji publicznych i niepublicznych pracujących na rzecz dzieci i młodzieży ze środowiska lokalnego w ramach tworzonego LSW.</p> <p>W ramach nowotworzonego LSW zawiązano ścisłą współpracę z podmiotami, instytucjami oraz osobami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.</p>	sierpień.20 13 – gudzień.20 13	Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej

<p>Zorganizowano szereg spotkań roboczych z przedstawicielami wielu instytucji, w tym szkół objętych zadaniem, OPSu, PPP nr 13, Urzędu Dzielnicy Targówek, kuratorami sądowymi. Miało miejsce forumowe w Urzędzie Dzielnicy oraz spotkanie w węższym gronie w Biurze Edukacji. Odbywało się bardzo dużo spotkań w małym gronie np. dwuosobowym (niemal codziennie) z uzgadnianiem kierunku pomocy danemu dziecku i rodzinie. Pojawił się zwyczaj, iż w przypadku jakiejś trudnej rodziny, pracownik z jednej instytucji kontaktuje się z osobą z innej żeby znaleźć formę pomocy czy uwrażliwić na jakąś sprawę w rodzinie. Wynikiem konsultacji jest opracowywany model wzajemnej współpracy, skupiający w sobie m.in. wzorzec przepływu informacji pomiędzy instytucjami czy kanał i sposób doboru uczestników projektu. Zgłaszano sprawy formalne dotyczące współdziałania przygotowano uszczegółowione porozumienia dotyczące współpracy. Osoby ze środowiska lokalnego zgłosiły podstawowy sposób budowania współpracy – codzienne kontakty między poszczególnymi osobami. Rozpoczęliśmy przygotowywać zbiór informacji lokalnych o instytucjach, które zwiększą wiedzę wzajemną o sobie placówek. W tarakcie spotkań osoby przekazują sobie informacje o specyfice działania swojej placówki, o zasadach jakie w niej obowiązują, regułach udzielania pomocy – dzięki temu zwiększa się świadomość osób gdzie i na jakich zasadach świadczona jest pomoc dzieciom, młodzieży, rodzinom.</p>		<p>łoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
<p>C Działania wspomagające poprawę w zakresie nauki szkolnej, w tym na terenie szkoły.</p>		
<p>C.1. Pomoc w nauce szkolnej, korepetycje</p> <p>W wyniku realizacji działania dokonano wyboru dzieci, które wymagają wsparcia w zakresie lekcji korepetycji. Z uwagi na szerszy dostęp do korepetycji dzieci i młodzieży z placówek oświatowych objętych wsparciem, nabór uczestników działania skoncentrowany jest przede wszystkim na działających na Targówku Mieszkaniowym placówkach wsparcia dziennego. W kolejnym etapie realizacji działania, do zajęć z dziećmi włączeni zostaną wolontariusze.</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci</p>
<p>C. 2. Wyrównywanie deficytów poznawczych, trudności szkolnych poprzez specjalistyczne zajęcia diagnostyczne, psychologiczne w tym z zakresu terapii pedagogicznej</p> <p>Z grupy wobec której prowadzono nabór i która spełniała kryteria kwalifikacji do projektu wyłoniono dzieci i młodzież z problemami poznawczymi, zaległościami szkolnymi. Informacje o trudnościach pozyskaliśmy od nauczycieli, pedagogów/ psychologów, reedukatorów szkolnych, pracowników PPP, rodziców, pracowników organizacji pozarządowych. Zaplanowano grafik terapii pedagogicznej, logopedii, diagnozy w tym zakresie, uzupełniano brakujące elementy diagnozy niezbędne do pracy nad wyrównywaniem deficytów, wykonano dodatkowe diagnozy specjalistyczne.</p> <p>Rozpoczęto również pomoc w zakresie odrabiania lekcji w tym prowadzona przez wolontariuszy. Pracowano nad dziećmi i młodzieżą bardzo trudną, która praktycznie nie ma w ogólnie motywacji do nauki, staraliśmy się osiągnąć pierwszy etap zmotywowania ich w ogóle do chodzenia do szkoły i jakiegokolwiek pracy w zakresie lekcji, pracowano również nad zmianą postawy do nauki w ogóle, gdyż często brak motywacji w tym</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin</p>

<p>zakresie wynika z negatywnego podejścia do zdobywania wiedzy w domu. Ponieważ trudności w nauce często miały charakter emocjonalny czy były związane z zaburzeniami emocjonalnymi, rozpoczęliśmy pracę w tym zakresie.</p> <p>Rozpoczęliśmy przygotowanie wstępnych planów pomocy w tym zakresie.</p> <p>Staramy się podejmować również współpracę z rodzicami tak, aby część ćwiczeń mogli również wykonywać w domu, o ile rodzice mają do tego chęć.</p> <p>Wielkość potrzeb w tym zakresie okazała się bardzo duża, wykracza poza realizowany projekt, dlatego Stowarzyszenie dla Rodzin zorganizowało dodatkowe osoby poza projektem, które będą prowadziły zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej oraz pomocy psychologicznej w zmianie nastawienia do szkoły. W 2013 roku zrealizowaliśmy ponad 90 takich dodatkowych godzin poza zadaniem.</p>		
<p>C.3. Pogotowie naukowe, pomoc w lekcjach, korepetycje</p> <p>W ramach pogotowia naukowego zrealizowano pomoc w nauce w następujących placówkach:</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 28 - język angielski, język polski, matematyka, nauczanie zintegrowane – łącznie 49 godzin zajęć; pomocą objęto 8 uczniów z placówki.</p> <p>Język angielski – 9 godzin. Zajęcia (prowadzone we wtorki i piątki) przez wykwalifikowanego anglistę. W zajęciach brało udział 2 wychowanków. Dzieci podczas zajęć utrwały wiedzę zdobytą w szkole oraz nabywały nowe umiejętności edukacyjne.</p> <p>Język polski – 10 godzin. Zajęcia (prowadzone we wtorki i czwartki) przez wykwalifikowanego polonistę. W zajęciach brało udział 2 wychowanków.</p> <p>Matematyka - 10 godzin. Zajęcia (prowadzone w poniedziałki i piątki) przez matematyka. W zajęciach brało udział 2 wychowanków.</p> <p>Zajęcia z nauczania zintegrowanego – 20 godzin. Zajęcia były prowadzone przez pracownika uprawnionego do prowadzenia zajęć nauczania zintegrowanego w dniach: wtorki, środy, czwartki, piątki. W zajęciach uczestniczyło 6 uczniów z klas drugich. Duży nacisk położono na naukę czytania oraz ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne. Na sześcioro uczęszczających dzieci wg prowadzącego zajęcia czworo dzieci wymaga dalszej pomocy.</p> <p>Szkoła Podstawowa 114 - język angielski, język polski, matematyka, nauczanie zintegrowane – łącznie 50 godzin zajęć; pomocą objęto 9 uczniów (kilkoro uczniów uczestniczyło w korepetycjach z więcej niż jednego przedmiotu)</p> <p>Język angielski – 10 godz. Zajęcia prowadzone przez anglistę we wtorki i w piątki. W zajęciach brało udział 3 uczniów. Według prowadzącego wszyscy uczestnicy kwalifikują się do dalszej pomocy w nauce.</p> <p>Język polski – 10 godz. Zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanego polonistę we wtorki i w czwartki. W zajęciach uczestniczyło 4 uczniów.</p> <p>Matematyka – 20 godzin. Zajęcia prowadzone w środy i czwartki. W zajęciach uczestniczyło 5 dzieci; dzieci robią znaczne postępy, jednak prace z</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci</p>

nim należy dalej kontynuować.

Nauczanie zintegrowane – 10 godzin. Zajęcia odbywały się w czwartki i w piątki. Objęto pomocą 4 uczniów.

Gimnazjum 141 - język angielski, język polski, matematyka – łącznie 50 godzin zajęć, pomocą objęto 8 uczniów (kilkoro dzieci uczestniczyło w korepetycjach z więcej niż jednego przedmiotu)

Język angielski – 16 godzin zajęć. Zajęcia odbywały się we wtorki. W zajęciach brało udział 3 uczniów. Według prowadzących dzieci mają duże braki edukacyjne, wymagają systematycznej i stałej pomocy pod kierunkiem nauczyciela.

Język polski – 17 godzin zajęć. Zajęcia prowadzone w środy i w czwartki. W zajęciach brało udział 3 uczniów.

Matematyka – 17 godzin. Zajęcia, odbywały się we wtorki i czwartki. W zajęciach brało udział 7 uczniów. Uczniowie chętnie korzystali z pomocy korepetytorów, aktywnie uczestniczyli na lekcjach. Dzięki zajęciom nadrobili braki szkolne oraz byli bardziej zmotywowani do pracy.

Gimnazjum 142 - język angielski, język polski, matematyka – łącznie 50 godzin zajęć, pomocą objęto 16 uczniów.

Język angielski – łącznie 15 godzin zajęć. Zajęcia odbywały się w poniedziałki, czwartki i piątki. W zajęciach łącznie brało udział 4 uczniów. Uczniowie poprawili wyniki w nauce, lepiej pracują również na właściwych lekcjach – są bardziej pewni swoich możliwości, zmotywowani, chętnie pracują przy tablicy, zgłaszają się do odpowiedzi.

Język polski – 20 godzin. Zajęcia prowadzone były we wtorki i w środy. W zajęciach brało udział 11 uczniów.

Matematyka – 15 godzin zajęć. Zajęcia odbywały się we wtorki, czwartki i piątki. W zajęciach brało udział 8 uczniów.

Świetlica pod Aniołem - nauczanie zintegrowane - łącznie – 20 godzin, pomocą objęto 5 uczniów.

Zajęcia odbywały się w poniedziałki i środy. Uczestniczyło w nich 5 osób. Według prowadzącej dzieci nauczyły się rozwiązywania zadań tekstowych, analizy treści tekstów, schematu pisania listu, wdrożyły się do systematycznej pracy pod kierunkiem nauczyciela.

Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD - język angielski, język polski, matematyka – łącznie 21 godzin, pomocą objęto 16 uczniów.

Język angielski – 7 godzin. Zajęcia odbywały się we wtorki. Zajęcia były prowadzone różnorodnymi metodami, w celu lepszego przyswojenia materiału. Cieszyły się u dzieci największym powodzeniem, chętnie brały w nich udział. Wskazana jest dalsza kontynuacja zajęć. W zajęciach brało udział 15 wychowanków

Język polski - 7 godzin. Zajęcia prowadzone były we wtorki i czwartki. W zajęciach brało udział 8 wychowanków.

Matematyka - 7 godzin. Zajęcia odbywały się, w poniedziałki i piątki. W zajęciach brało udział 9 wychowanków. Zajęcia prowadzone były indywidualnie lub w grupach kilkuosobowych – w zależności od potrzeb uczniów. Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach, nadrabiały braki

<p>edukacyjne, przygotowywały się na bieżąco do sprawdzianów i testów szkolnych.</p> <p>PODSUMOWANIE: Bardzo dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia z języka angielskiego. Były one urozmaicone, dostosowane do wieku i możliwości dzieci, niektóre prowadzone były w formie gier i zabaw, co ułatwiało dzieciom naukę. Wszystkie zaplanowane zajęcia edukacyjne (w liczbie 240h) zostały zrealizowane kompleksowo. Współpraca z pracownikami placówek układała się pomyślnie.</p>		
<p>C.4. Warsztaty w klasach szkolnych</p> <p>W ramach działania zrealizowano w roku 2013 108h warsztatów dramowych w klasach szkolnych placówek, objętych wsparciem. Zajęcia odbywały się w dwóch szkołach: Gimnazjum nr 141 (ul. Trocka) - warsztatami objęto pięć klas oraz Gimnazjum nr 142 (ul. Olgierda) – warsztatami objęto dwie klasy. Zgodnie z założeniami, warsztaty odbywały się cyklicznie, po 3 godziny/spotkanie.</p> <p>Podczas zajęć, szczególnie nacisk został położony na: pracę nad dialogiem, pracę nad komunikowaniem własnych uczuć, pracę nad zrozumieniem odczuć swoich i innych, pracę nad wzajemnymi relacjami, pracę nad rozwojem własnej indywidualności, pracę nad postrzeganiem swojej roli w grupie, pracę nad poznaniem swoich mocnych i słabych stron, pracę nad radzeniem sobie ze stresem pracę nad rozwojem empatii, pracę nad rozwojem umiejętności koncentracji, pracę nad poznaniem własnych zainteresowań.</p> <p>W opinii specjalistów prowadzących warsztaty, część klas objętych zajęciami wymaga intensywnych ćwiczeń integracji społecznej i koncentracji uwagi oraz umiejętności ekspresji własnych uczuć.</p> <p>Zdobyte doświadczenia podpowiadają, iż w kolejnych etapach realizacji działania, należy położyć większy nacisk na aktywne i regularne uczestnictwo nauczycieli w pracy z grupą. W niektórych placówkach, które objęto warsztatami nierzadko obserwuje się, iż nauczyciele niechętnie uczestniczą w zajęciach, są niezainteresowani poruszaną w nich tematyką.</p> <p>W warsztatach łącznie uczestniczyło ok. 170 osób. Ponadto, w realizację warsztatów włączyło się 10 nauczycieli.</p>	<p>wrzesień.2013 – grudzień 2013</p>	<p>Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni”</p>
<p>D. Działania dotyczące pracy z dziećmi, młodzieżą, zakładające ich aktywizację, podnoszenie motywacji, wyników w szkole, poprawę frekwencji szkolnej, zwiększenie kompetencji społecznych, reintegrację z grupą rówieśniczą.</p>		
<p>D.1. Streetworking na Targówku Mieszkaniowym</p> <p>Liczba uczestników działań streetworkerskich: 27 (19 chłopców, 8 dziewcząt)</p> <p>Miejsca spotkań streetworkerów z podopiecznymi:</p> <p>a) Orlik Targówek przy ulicy Remiszewskiej 40 i jego okolice; b) ławki obok kamienicy przy ulicy Barkocińskiej c) Park Wiecha.</p> <p>W okresie 15 sierpnia – 31 grudnia 2013 r. prowadzone były działania metodą pedagogiki ulicy. Do projektu pozyskane zostały dzieci zagrożone</p>	<p>sierpień.2013 – grudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>

wykluczeniem społecznym, przebywające w obszarze Targówka Mieszkaniowego. Streetowrkerzy przeprowadzili rozmowy z podopiecznymi oraz ich rodzicami, wyjaśnili jaka jest specyfika realizowanego projektu. Rozmawiali również z mieszkańcami osiedla na temat negatywnych zachowań dzieci i młodzieży na podwórku, boisku, czy klatkach schodowych. Odbyły się spotkania z dyrektorami, pedagogami szkolnymi, pracownikami socjalnymi oraz kuratorem sądowym.

W miesiącu sierpniu została przeprowadziliśmy druga diagnozę środowiskową (wcześniej w trakcie realizacji programu „Prowadzenie placówki wsparcia dziennego w formie pracy podwórkowej”), w wyniku której wytypowaliśmy miejsca grupowania się dzieci, miejsc zamieszkania rodzin dotkniętych pauperyzacją społeczną, problemów społecznych, zagrożeń związanych z przestępczością i uzależnieniami. Na podstawie uzyskanych informacji, konsultacji, obserwacji uczestniczącej (etnografia podwórkowa), wytypowaliśmy dzieci i młodzież pochodzące z tak zwanych „grup ryzyka”, pozostające bez wsparcia w czasie pozalekcyjnym.

Zdiagnozowaliśmy takie problemy jak:

- a) problemy z nauką i wagarowanie;
- b) agresja;
- c) skłonność do uzależnień (nikotynizm, alkohol, marihuana, Internet i gry komputerowe);
- d) antagonizmy pomiędzy rówieśnikami lub/i całymi grupami (np. konflikt pomiędzy dziećmi z Targówka Mieszkaniowego i Targówka Fabrycznego);
- e) postawy roszczeniowe;
- f) przestępczość (kradzieże, wymuszenia, groźby, pobicia);
- g) niechęć do korzystania z instytucjonalnych placówek wsparcia;
- h) skumulowane problemy psychologiczne i społeczne rodzin.

Zajęcia pedagogiczne w ramach streetworkingu skierowanego do dzieci i młodzieży polegały na prowadzeniu rozmów na tematy nurtujące podopiecznych, prowadzeniu rozmów o charakterze profilaktycznym, wspierającym i motywującym do zachowań zgodnych z regułami społecznymi, podejmowaniu interwencji w sytuacjach kryzysowych (zwłaszcza w sytuacji konfliktowych w środowisku), animowaniu czasu wolnego pozaszkolnego oraz utrzymywaniu kontaktów i współpracy z rodzinami podopiecznych oraz z systemem wsparcia społecznego.

W czasie rozmów z podopiecznymi poruszaliśmy kwestie dotyczące ich zainteresowań, diagnozowaliśmy „słabe” i „mocne” strony”, słuchaliśmy pomysłów, staraliśmy się wyjść naprzeciw ich oczekiwaniom. Problemem była tu postawa roszczeniowa oraz pomysły nieadekwatne z założeniami projektu. Rozmowy profilaktyczne polegały na omówieniu z podopiecznymi zagrożeń związanych z uzależnieniami od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, hazardu, Internetu i gier komputerowych. Na bieżąco korygowane były zachowania agresywne. Przykładem mogą być dwie sytuacje, do których doszło w czasie zajęć. Pierwsza sytuacja to konflikt grup z Targówka Mieszkaniowego i Targówka Fabrycznego w czasie gry w piłkę nożną na obiekcie Orlik Targówek przy ul. Remiszewskiej 40. Po rozegranym meczu doszło do kłótni i wyzwisk oraz kradzieży przez jedną grupę batonów. Streetowrkerzy zażegnali niebezpieczeństwo bójką. Druga sytuacja miała miejsce gdy w czasie prowadzonego treningu piłki nożnej chciała dołączyć grupa chłopców ze świetlicy TPD. Doszło wówczas do sprzeczki pomiędzy rówieśnikami, którzy uczęszczają do jednej szkoły i już wcześniej pomiędzy nimi dochodziło do konfliktów m. in. na terenie szkoły. Zdarzenia te zostały omówione z podopiecznymi, włącznie z poinformowaniem przez pedagogów o możliwości przerwania zajęć w kolejnych dniach. Pomimo wielu trudności udało się już w miesiącu października zintegrować dwie zwaśnione grupy. Ponownie zostały rozegrane mecze pomiędzy dziećmi z Targówka Mieszkaniowego i

Targówka Fabrycznego, obie grupy wspólnie udały się na VI Świąteczny Turniej Drużyn Podwórkowych, gdzie wzajemnie się dopingowały. Istotne znaczenie dla integracji miały wspólne posiłki, przy których obie grupy wyjaśniły sobie wcześniej zaistniałe problemy.

Na przełomie listopada i grudnia br., zauważyliśmy poprawę w zachowaniu podopiecznych, zwłaszcza tych którzy regularnie uczęszczali na zajęcia. Wcześniej w związku z postawą roszczeniową i nie zawsze odpowiednim zachowaniem, wstrzymaliśmy się od dokonywania zakupów na rzecz dzieci oraz proponowania im płatnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. W tym miejscu warto zaznaczyć, że streetworkerzy zastosowali różnego rodzaju metody pedagogiczne, wypracowane na bazie doświadczeń w prowadzeniu tego typu działań przez członków stowarzyszenia Stołeczni Animatorzy Środowiskowi.

W związku z wyraźną poprawą zachowania podopiecznych oraz z faktem nadchodzących Świąt Bożego Narodzenia, zaproponowaliśmy podopiecznym zajęcia takie jak paintball przejazd gokartami i wyjście na łyżwy. Zwiększyliśmy również częstotliwość zajęć, którym towarzyszyło zjedzenie ciepłego posiłku. W naszej opinii wzmocni to skuteczność oddziaływań wobec podopiecznych, co skutkować będzie pozytywnymi zmianami na koniec roku szkolnego 2013/2014.

Udało nam się zrealizować dwa projekty dziecięce. Pierwszy z nich miał charakter artystyczny. Nawiązaliśmy współpracę ze stowarzyszeniem Emaus. Przeprowadzone tym samym zostały warsztaty graffiti na terenie sklepowiska Emaus przy ul. Kawęczyńskiej. Podopieczni oprócz malowania ścian mieli okazję zapoznać się z nową przestrzenią, być jej współtwórcami oraz poznać specyfikę funkcjonowania tego typu przedsięwzięcia. Warsztaty przeprowadzone zostały wspólnie z Fundacją Alter Forma.

W ramach projektu dziecięcego Futbolowa Pedagogika Podwórkowa (FPP) zrealizowaliśmy wspólnie z podopiecznymi szereg działań:

- a) treningi piłki nożnej odbywające się zazwyczaj we wtorki i piątki w godzinach 17:30-19:00 na obiekcie Orlik Targówek;
- b) sparingi pomiędzy dziećmi z Targówka Mieszkaniowego i Targówka Fabrycznego;
- c) organizacja I Turnieju Drużyn Podwórkowych w dniu 19 października 2013 r. na obiekcie Orlik Targówek;
- d) organizacja Turnieju 3 Podwórek z Okazji Dnia Niepodległości (Targówek Mieszkaniowy, Targówek Fabryczny, Włochy) w dniu 10 listopada 2013 r. na obiekcie Orlik Targówek;
- e) udział w VI Świątecznym Turnieju Piłki Nożnej Drużyn Podwórkowych, w dniu 7 grudnia 2013 r. na terenie Ośrodka Sportu i Rekreacji Dzielnicy Włochy.

Podopieczni pedagogów ulicy utworzyli dwie podwórkowe drużyny piłkarskie:

1. TGK z Targówka Mieszkaniowego.
2. Fabryczny z Targówka Fabrycznego.

Obie drużyny z sukcesami brały udział w trzech turniejach.

I Turniej Drużyn Podwórkowych w piłce nożnej zgromadził 43 uczestników z 6 drużyn podwórkowych:

1. TGK (Targówek Mieszkaniowy)
2. Fabryczny (Targówek Fabryczny)

<p>3. FC Kozaki (Targówek Mieszkaniowy) 4. FC Kanwa (Targówek Mieszkaniowy) 5. Mili Panowie (Bródno Podgórze) 6. Podwórkowi Wojownicy (Włochy)</p> <p>Nie mogliśmy przyjąć większej liczby uczestników ze względu na ramy czasowe i rozgrywanie meczów na jednym boisku. W organizacji turnieju pomagali nam podopieczni (układanie regulaminu i harmonogramu zawodów, nabór drużyn, rozwieszanie plakatów, odbiór zakupionych pucharów i medali, pomoc techniczna w czasie turnieju). Oprócz 43 zawodników, w roli obsługi technicznej i kibiców uczestniczyło ponad 40 osób (rówieśnicy, „młodzi dorośli” oraz rodzice). Wszyscy zawodnicy otrzymali pamiątkowe medale, paczki żywnościowe, gadzety przekazane nieodpłatnie przez Polski Związek Piłki Nożnej oraz UKS „Pięściarz”. Każda drużyna otrzymała ciepły posiłek w postaci pizzy. Rywalizacja przebiegała w duchu Fair Play. W czasie turnieju Fundacja Alter Forma prowadziła warsztaty filmowe. Warto również wspomnieć, że relację z wydarzenia obejrzeć można było w wiadomościach sportowych TVP Info w dniu 21 października 2013 r.</p> <p>Wykaz wyjść pedagogów ulicy z podopiecznymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bowling - kręgle 03.11.2013 (10 podopiecznych) 2. Bilety wstępu dla grupy na zajęcia bokserskie w UKS „Pięściarz”: <ol style="list-style-type: none"> a) 20.11.2013 – 5 dzieci b) 28.11.2013 – 5 dzieci c) 05.12.2013 – 5 dzieci d) 12.12.2013 – 5 dzieci 3. Warsztaty graffiti 04.12.2013 (12 podopiecznych) 4. Paintball 23.12.2013 (26 podopiecznych) 5. Grupowy bilet wstępu na łyżwy oraz wypożyczenie łyżew – tor Stegny 28.12.2013 (10 podopiecznych) 6. Seans filmowy 01.12.2013 (4 podopiecznych) 7. Gokarty 29.12.2013 (10 podopiecznych) 8. Turnieju piłkarski we Włochach 07.12.2013 (17 podopiecznych) 10. Turniej piłkarski na Targówku 10.11.2013 (17 podopiecznych) 		
<p>D.2. „Nasz wspólny film”</p> <p>W ramach działania D.2. zrealizowane zostały łącznie 74 godziny warsztatów filmowych (2 godziny więcej niż przewidywała oferta) dla łącznie 33 uczestników, podzielonych na dwie grupy wiekowe (klasy 4-6 szkoły podstawowej – gr. II, oraz gimnazjum- gr. I). Podczas warsztatów zrealizowano program merytoryczny opisany szczegółowo w ofercie konsorcjum. Instruktorzy – filmowcy (łącznie 3 osoby) przeprowadzili zajęcia obejmujące tematykę: dokumentacji, scenariopisarstwa, reżyserii, produkcji filmowej, realizacji dźwięku, montażu, sztuki operatorskiej, charakteryzacji, animacji. W działaniach wychowawczych i integracyjnych pracę instruktorów wspierał doświadczony pedagog – streetworker (jedna osoba).</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Fundacja Alter Forma</p>

<p>Instruktorzy wypracowali łącznie 148 godzin. Pedagog – streetworker wypracował łącznie 74 godziny. W 6 zajęciach (łącznie 20 godzin) młodszej grupy brała udział wolontariuszka, która m.in. pomagała dzieciom w pracach manualnych związanych z przygotowaniem elementów do animacji (jedna osoba).</p> <p>W efekcie projektu powstało 12 scenariuszy i prezentacji do zajęć. Uczestnicy warsztatów wspólnie z instruktorami zrealizowali 5 form filmowych (relację z Mundialu Drużyn Podwórkowych organizowanego w ramach LSW, krótkometrażowy film fabularny w konwencji horroru, animację „poklatkową” opartą na opowiadaniu Stefana Wiecheckiego „Wiecha”, animację poklatkową będącą amatorskim spotem reklamowym LSW oraz relację z warsztatów streetartowych organizowanych w ramach LSW).</p> <p>W trakcie warsztatów uczestnicy poznawali historię Targówka, odwiedzali ciekawe miejsca w dzielnicy oraz budowali swoją więź ze społecznością lokalną (np. poprzez realizowanie sondy ulicznej dotyczącej wspomnień mieszkańców związanych z dzielnicą).</p> <p>Instruktorzy pracowali z grupami nad organizacją pracy, komunikacją i umiejętnościami związanymi z kreacją i ekspresją artystyczną.</p> <p>Nawiązano także owocną współpracę z dyrekcją i pedagogiem Gimnazjum nr. 141. Dyrekcja zgodziła się udostępnić bezpłatnie salę na zajęcia. Pedagog szkolny współpracował aktywnie z koordynatorem na etapie rekrutacji, wskazując osoby kwalifikujące się do projektu. Warsztaty rozpoczęto z miesięcznym opóźnieniem, ze względu na późniejszy niż planowany termin otrzymania dotacji.</p>		
<p>D.3. Zajęcia „Język sztuki zbliża”</p> <p>Lokalizacja zajęć : Świetlica przy kościele św. Marka, ul. Zamiejska 6, sklep charytatywny Emmaus, ul. Kawęczyńska 30</p> <p>W ramach działania D.3. zrealizowano 32 godziny zajęć (o 4 godz. więcej niż zaplanowano w ofercie) dla łącznie 34 uczestników z grupy wiekowej 4-6 kl. szkoły podstawowej oraz ich rodziców. Warsztaty były realizowane w miesiącach: październik, listopad, grudzień 2013 r. Zajęcia były prowadzone przez jednego, doświadczonego instruktora, raz w tygodniu po 2 h. Podczas zajęć zrealizowano program merytoryczny przedstawiony w ofercie; uczestnicy uczyli się jak wyrażać własne emocje za pomocą sztuki oraz jak szanować odmienne od własnych pomysły i postawy, a także jak i gdzie szukać ciekawych inspiracji do własnych dzieł. Poznali także wiele różnorodnych technik artystycznych oraz szereg podstawowych pojęć związanych z plastyką. Ukoronowaniem tego cyklu zajęć była wystawa prac w holu „Świetlicy pod Aniołem”.</p> <p>W okresie przedświątecznym, w dniu w którym w świetlicy odbywało się spotkanie mikołajkowe nasz instruktor przez cały dzień prowadził warsztaty, na których dzieci wraz z rodzicami wykonywały ozdoby choinkowe. Było to jednorazowe działanie realizowane we współpracy z uczestnikami projektu z Parafii pw. Św. Marka.</p> <p>Odpowiadając na zainteresowanie dzieci objętych projektem oraz po uzgodnieniach ze streetworkerami pracującymi na Targówku, zorganizowaliśmy specjalne, dodatkowe warsztaty, przeznaczone głównie dla grupy objętej opieką streetworkerską oraz dla kilkorga dzieci z grupy gimnazjalnej warsztatów filmowych. Warsztaty inicjowały udostępnienie dzieciom objętym LSW przestrzeni w sklepie charytatywnym Emmaus.</p> <p>W efekcie współpracy Fundacji Alter Forma i Stołecznych Animatorów Środowiskowych zrealizowano jednorazowe zajęcia ze streetartu/graffiti . Warsztaty poprowadził doświadczony w tego typu działaniach, znany artysta streetartowy, Dorian Rossa. Motywem przewodnim prac był schemat</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Fundacja Alter Forma</p>

<p>ulic Targówka. Zajęcia wzbudziły w uczestnikach ogromny entuzjazm i zmotywowały ich do pozytywnej pracy w grupie. Ze względu na bardzo dobry efekt, planujemy realizację kolejnych zajęć tego typu, wiosną 2014 r. (prawdopodobnie będą one realizowane we współpracy z konsorcjum z Targówka Fabrycznego i poświęcone tematyce antydyskryminacyjnej).</p>		
<p>D. 4. Teatr to więcej niż teatr czyli wychowanie przez edukację teatralną</p> <p><u>1. Zorganizowano zajęcia okołoteatralne, wzbogacające ofertę działań teatralnych Teatru Raj i Świątlicy „Pod Aniołem”, które obejmowały:</u></p> <p>a) zajęcia edukacji teatralnej przygotowujące widzów do świadomego oglądania spektakli teatralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ramach tych działań odbyły się rozmowy na temat zachowania się w teatrze, słownictwa związanego z teatrem oraz nazw zawodów ludzi teatru. • Wykonano tablice z nazewnictwem opisującym teatr i ludzi w nim pracujących • Spotkania z ludźmi teatru. Znakomitą okazją był Międzynarodowy Festiwal Teatrów dla Dzieci i Młodzieży KORCZAK 2013, gdzie uczestnicy mogli po obejrzanych spektaklach wziąć udział w rozmowach z aktorami. Podczas zakończenia Festiwalu uczestnicy mieli okazję spotkania się z Panią Halina Machulską - twórcą Festiwalu. • Rozmowy wprowadzające do spektaklu i omówienie spektaklu odbywały się systematycznie przed i po obejrzanych przedstawieniach. Dzieci i rodzice opowiadali o swoich wrażeniach lub utrwalali je na piśmie i w rysunku. Prace zamieszczane były na stronie internetowej światełki i LSW, i na tablicach przed salą teatralną. • Ścisła współpraca z Teatrem Lalka, gdzie uczestnicy (dzieci z rodzicami) obejrzeli 3 spektakle (Świąteczko, Odyseję oraz Opowieść Wigilijną) a także w ramach warsztatów teatr od strony sceny i zaplecza teatralnego. Po teatrze oprowadzał aktor Lalki, Wojciech Pałęcki, którego wcześniej uczestnicy oglądali w roli Odyseusza, a w "Opowieści Wigilijnej" jako mistrza Dickensa, oraz trzy wigilijne duchy z jego opowieści. Uczestnicy zobaczyli lalki rozmaitych typów, tricki teatralne, działanie świateł, mikrofonów i niezwykle starożytnie maszyny do produkcji odgłosów wiatru i grzmotów. Zwiedzanie zakończyła wizyta w pracowniach teatralnych: lalkarsko-kostiumowej i warsztacie budowy scenografii. <p>b) zabawy integracyjne i teatralne prowadzące do przygotowania spektaklu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadziły do zbudowania zespołu uczestników gotowych do wspólnego przygotowania spektaklu. Zajęcia odbywały się w 3 grupach wiekowych, w 3 dni w tygodniu, po 2 h. W zajęciach uczestniczyło 41 osób. Ćwiczenia i zabawy integracyjne proponowane podczas zajęć nauczyły współpracy w grupie, stworzyły więzi między uczestnikami zajęć, budowały wzajemne zaufanie, zrozumienie i sympatię. Podczas zajęć były prowadzone zabawy i ćwiczenia z dykcji (głośne i wyraźne mówienie, ćwiczenia pamięci, wzbogacanie słownictwa, doskonalenie swobodnych wypowiedzi). Dzieciom proponowane były zabawy rozwijające ekspresję ruchową, naukę koncentracji i odprężenia, zabawy pantomimiczne, scenki na zadany temat, ćwiczenia w wyrażaniu uczuć i nastrojów, rozwijania wyobraźni i kreatywności, znajdowały się elementy dramy. Instruktorzy posługiwali się zasadą, że nie zawsze sukcesem jest doprowadzenie wszystkich dzieci do występu przed publicznością, często dużo więcej wartości przynosi sama zabawa w teatr. Wszystkie dzieci znalazły swoje miejsce na scenie. • Zespół rozpoczął pracę na przedstawieniu bożonarodzeniowym, łączącym w jeden spektakl 3 grupy teatralne. • Zajęcia mogli obserwować chętni rodzice dzieci, którzy sami oferowali konkretną pomoc albo podejmowali proponowane im działania. W 	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty</p>

ten sposób stali się częścią grupy teatralnej, wspólnego działania dzieci i rodziców. Aktualnie w prace zespołu włączyło się 12 osób , jeden tata wystąpił w roli Mikołaja , kolejny będzie grał w sztuce bożonarodzeniowej.

c) Zajęcia umuzykalniające (śpiew, elementy tańca, choreografia), których efekty pracy będą wykorzystane w spektaklach przygotowanych przez dzieci:

- Zajęcia odbywały się raz w tygodniu po 1 h.
- Na zajęcia regularnie uczęszczało 10-12 dzieci, w przedziale wiekowym 7 – 11 lat. Grupa zintegrowała się i każde dziecko czuło się na zajęciach bezpieczne i akceptowane.
- Z zaplanowanych aktywności udało się rozpocząć realizację czterech projektów choreograficznych, gdzie dzieci uczyły się zachowywać prawidłową postawę ciała, dostosować gest, krok, mimikę twarzy do muzyki o różnicowanym charakterze, nieźle też radziły sobie współpracując w grupie, w parze. Poprzez muzykę uczyły się komunikować ze sobą, rozbudziły w sobie kreatywność; proponowały własne układy choreograficzne, zabawy.
- Rozpoczęto realizację krótkich form musicalowych w oparciu o wiersze klasyków poezji dziecięcej tj. A. Fredro – Paweł i Gaweł, J. Brzechwa – Skarżypyta, L. J. Kern – Pierwszy.
- Wybór wierszy był podyktowany potrzebą kształtowania pożądanych postaw dzieci w relacjach społecznych. Dzieci wstępnie zapoznały się z zamysłem inscenizacyjnym i warstwą muzyczną musicalu.
- Śpiew każdorazowo poprzedzały ćwiczenia rozluźniające całego ciała, ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne. Zajęcia wyzwoliły w dzieciach ogromnie dużo pozytywnych emocji, dając możliwość bezpiecznego wyładowania napięcia i energii .
- Na zajęciach dzieci ćwiczyły małą i dużą motorykę operując rekwizytami, usprawniały koordynację słuchowo-ruchową poprzez różnego rodzaju zabawy stop-start, wolno-szybko itp. Korzystały z instrumentów perkusyjnych Orffa, ucząc się grać ciągi rytmiczne, kanony rytmiczne, ilustracje muzyczną do wiersza J. Brzechwy - Lokomotywa, czy opowiadania-Jesienny spacer.
- Dzieci bardzo chętnie śpiewały pieśni patriotyczne z okazji Święta Odzyskania Niepodległości 11 listopada. Częściowo opanowały zadany repertuar pamięciowo.
- Obecnie przygotowują kolędy i pastoralki.

d) Zajęcia z obsługi światła i dźwięku oraz multimediiów- zajęcia proponowane głównie dla uczniów szkół gimnazjalnych :

- Zajęcia odbywały się średnio 2 razy w miesiącu, uczestniczyło w nim 5 chłopców. Niecykliczność zajęć wynikała z potrzeb przygotowania bożonarodzeniowego spektaklu teatralnego (część z nich odbywała się, gdy była próba przedsatwienia.)
- Zrealizowano tematy dotyczące podstaw oświetlenia i nagłośnienia spektakli teatralnych, zapoznano uczestników z podstawowymi urządzeniami oświetleniowymi, nagłośnieniowymi i multimedialnymi. Poznali podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Uczestnicy znają specjalistyczne nazewnictwo stosowane w teatrze i świadomie się nim posługują.
- Aktualnie przygotowują oświetlenie i nagłośnienie, oraz projekcję multimedialną do spektaklu bożonarodzeniowego, podczas którego będą obsługiwali stosowne urządzenia.

e) Zajęcia z projektowania strony internetowej - zajęcia proponowane głównie dla uczniów szkół gimnazjalnych w tym bieżące prowadzenie strony Świetlicy „Pod Aniołem” - ze szczególnym nastawieniem na zamieszczanie wydarzeń związanych z realizacją zadania. Zajęcia będą odbywały się w sali komputerowej świetlicy (7 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu) oraz w Gimnazjum 141:

- Zajęcia z projektowania stron www. odbywały się cyklicznie w poniedziałki w wymiarze 2 h., (wyjątkowo 1 raz w środę 3 h), w pracowni informatycznej Gimnazjum nr 141 oraz w sali komputerowej Świetlicy „Pod Aniołem”. W zajęciach bierze udział 5 chłopców z klas II i III Gimnazjum nr 141.
- Dotychczasowe spotkania poświęcone były zapoznaniu z podstawami obsługi Systemów Zarządzania Treścią stron internetowych JOOMLA i WordPress. Chłopcy nauczyli się instalować, konfigurować, a także obsługiwać CMS Joomla, na którym zbudowana jest strona świetlicy „Pod Aniołem” i CMS Wordpress Teatru RAJ. Budując własne strony poznali zasady projektowania menu strony www, dodawania artykułów oraz tworzenia galerii fotograficznych. Aktualnie rozpoczęli zgłębianie języka HTML, niezbędnego do pełnej obsługi stron www.
- Zdobyte na zajęciach umiejętności będą bardzo przydatne szczególnie uczniom klasy II, gdyż będą rozszerzeniem tematów lekcji na temat tworzenia stron internetowych, realizowanych w klasie drugiej.
- Na w/w stronach internetowych Świetlicy i LSW uczestnicy zamieszczali informacje z działań, wydarzeń, w których brali udział uczestnicy programu. Prowadzona była galeria zdjęć z wydarzeń, opisy działań, imprez, wrażenia uczestników, prace plastyczne, dekoracje powstałe w projekcie.

Razem w zajęciach okołoteatralnych wzięło udział 46 uczestników. Część z nich uczestniczyła w 2 formach tych zajęć. Razem odbyło się zgodnie z planem 160 h zajęć. Zajęcia prowadziło 5 realizatorów. 12 rodziców angażowało się w prace związane z działaniem teatralnym.

2.Przygotowanie spektakli teatralnych z czynnym udziałem rodziców wykorzystujących efekty pracy wszystkich zorganizowanych zajęć z zakresu edukacji teatralnej.

- W dniu 23 października 2013 r. w ramach współpracy z instytucjami z terenu Targówka Ośrodek Pomocy Społecznej z ul. Stojanowskiej zorganizował w pomieszczeniach budynku parafialnego imprezę z okazji Dnia Seniora, podczas którego dzieci z Teatru RAJ - uczestnicy Lokalnego Systemu Wsparcia na Targówku Mieszkaniowym ze Świetlicy "Pod Aniołem" pokazały przedstawienie "Bajka Niezapominajka - czyli skąd się wzięła kamieniczka Pod Murzynkiem na Starym Mieście w Warszawie?", premiera którego odbyła się przed wakacjami.

Przedstawienie bardzo się podobało, mali aktorzy i instruktorzy teatru otrzymali wiele ciepłych słów od widzów - seniorów licznie zgromadzonych w sali teatralnej (razem ponad 100 osób). Dla seniorów był przygotowany słodki poczęstunek.

Wypowiedzi Seniorów po obejrzanym spektaklu zamieszczone są na stronie świetlicy i LSW.

- 4 dzieci z teatru RAJ, uczestników LSW wzięło udział w ramach Dzielnicowych Dni Papieskich w konkursie recytatorskim. Dwoje z nich zdobyło III miejsce. W dniu 30 października 2013 r. podczas uroczystej Gali podsumowującej X Dzielnicowe Dni Papieskie - Jan Paweł II - Papież Dialogu, Burmistrz Dzielnic Targówek Sławomir Antonik wręczył nagrody i dyplomy wyróżnionym uczestnikom konkursów.
- Z okazji 35 rocznicy wyboru Karola Wojtyły na Papieża w ramach obchodów Dzielnicowych Dni Papieskich młodzież z Teatru RAJ - uczestnicy Lokalnego Systemu Wsparcia przygotowali przedstawienie "Jan Paweł II - Człowiek Kultury, Prorok Naszych Czasów". Przedstawienie przygotowane przez młodzież grupy najstarszej sugestywnie przekazała kilka myśli z nauczania Jana Pawła II poprzez scenki pokazujące problemy współczesnego świata min.: konsumpcyjnego nastawienia do życia, złego traktowania ludzi pracy, patologicznego zachowania młodzieży, złych decyzji władzy, podziału na biednych i bogatych. Wszystkie scenki skomentowane zostały prezentacją złożoną z wymownych obrazów oraz fragmentami wypowiedzi Papieża Jana Pawła II. Spektakl poruszył niejedno serce.

Premiera przedstawienia odbyła się 26 października 2013 r. Spektakl został powtórzony dwukrotnie, w niedzielę 27 października. Przedstawienie to obejrzało ok. 200 osób, w tym ksiądz biskup Marek Solarczyk, który tego dnia wizytował Parafię Św. Marka Ew. W przedstawieniu wzięło udział 9 aktorów (młodzież szkolna). Wypowiedzi widzów po spektaklu znajdują się na stronie świetlicy oraz w kronice teatru

- Z okazji Święta Niepodległości Polski 11 listopada zorganizowana została impreza środowiskowa Śpiewanki Pieśni Patriotycznych podczas której najmłodsze dzieci z Teatru RAJ przygotowały krótki program poetycki wierszy "O Ojczyźnie" prezentowany w przerwach między wspólnymi śpiewami. Wybrane utwory były ilustrowane prezentacją multimedialną z pięknymi zdjęciami polskich krajobrazów, Polaków, naszej historii. Występy dzieci zostały nagrodzone wielkimi brawami oraz nagrodami. Miło było nam gościć Panią Elżbietę Pawłowską - poetkę, autorkę kilku wierszy, które recytowane były tego wieczoru. Pani Elżbieta pięknie powiedziała zebrany swój wiersz "Słowo do młodych o Dziadku - Józefie, Marszałku Piłsudskim". W imprezie wzięło udział ok. 150 osób. Relacja i wypowiedzi dzieci i rodziców na temat: Co to znaczy być Patriotą? na stronie świetlicy i LSW.
- W okresie październik - grudzień 2013 r. uczestnicy zajęć teatralnych przygotowywali przedstawienie bożonarodzeniowe w 3 grupach wiekowych, które będzie całością. Premiera planowana jest na 11 stycznia 2014 r. Fragment tego spektaklu będzie pokazany podczas Dzielnicowego Orszaku Trzech Króli w Dzielnicy, w dniu 6 stycznia 2014 r.

Aktorami w przedstawieniu będą dzieci - uczestnicy zajęć, udało się zaangażować 1 ojca w roli Króla do przedstawienia. Scenografię, kostiumy, rekwizyty oraz charakteryzację wykonają rodzice wraz z zaprzyjaźnionymi z teatrem osobami (sąsiadami, parafianami, mieszkańcami osiedla). Obsługą dźwięku, światła i projektora multimedialnego podczas przedstawienia zajmą się uczestnicy tych zajęć, którzy pod kierunkiem instruktora będą reżyserować oświetlenie, dźwięk i multimedia. Oni też będą mieli możliwość zaproponowania muzyki, która będzie wykorzystana w spektaklu. W przedstawieniu będzie wykorzystany śpiew oraz choreografia tańców przygotowanych podczas zajęć umuzykalniających. Rodzice z dziećmi zaprojektują zaproszenia, programy i afisze, rodzice wykonają zdjęcia z przygotowań do spektakli oraz ze spektakli, nakręcą film. Na premierę, zostaną zaproszeni goście, przyjaciele i nauczyciele dzieci i ich rodziny. Po premierze wszyscy zostaną zaproszeni na przygotowany przez rodziców słodki poczęstunek. Dzieci cieszy fakt uczestniczenia w procesie tworzenia spektaklu rodzica, dziecko jest dumne, ma większe poczucie bezpieczeństwa, czuje się lepiej „zaopiekowane”.

Planowany jest pokaz 6-7 spektakli mieszkańcom osiedla (nie tylko), w tym dzieciom z przedszkoli i szkół Targówka, a w szczególności klasom, wychowawcom i nauczycielom dzieci uczestniczących w przedstawieniu.

3. Organizowanie wyjść na spektakle teatralne lub na wydarzenia kulturalne.

- W ramach rodzinnych wyjść do teatru zorganizowane zostały z budżetu programu LSW cztery wyjścia:
 - a) 6 października: „Światelko” Opolskiego Teatru Lalki i Aktora w ramach Międzynarodowego Festiwalu Teatrów dla Dzieci i Młodzieży „Korczak 2013” w Teatrze Lalka - 39 uczestników
 - b) 17 listopada: musical „Deszczowa Piosenka” w Teatrze Roma. Na ten spektakl zorganizowane zostały 2 grupy uczestników (16 i 15), ze względu na wysoki koszt biletów. Spektakl ten wybrały dzieci, które bardzo chciały obejrzeć nie znany sobie rodzaj przedstawienia teatralnego. Żaden z uczestników nie oglądał wcześniej musicalu i nie był w Teatrze Roma. Uczestnicy byli

<p>zachwyceni spektaklem, co wyrazili podczas spotkania, na którym był omawiany. Swoje wrażenia przedstawili w pracach plastycznych, rymowankach na temat spektaklu, opisie na stronie www. Wykonano tablicę ze zdjęciami i pracami uczestników.</p> <p>c) 15 grudnia: „Opowieść wigilijna” w Teatrze Lalka, połączony z warsztatami teatralnymi i zwiedzaniem teatru - 35 uczestników</p> <p>Ponadto zrealizowano 3 dodatkowe, stanowiące wartość dodaną projektu wyjścia do teatrów:</p> <p>a) 8 października „Odyseja” w ramach Międzynarodowego Festiwalu Teatrów dla Dzieci i Młodzieży „Korczak” w Teatrze Lalka (35 uczestników).</p> <p>b) 12 października Zakończenie Międzynarodowego Festiwalu Teatrów dla Dzieci i Młodzieży „Korczak” w Teatrze Powszechnym (30 uczestników)</p> <p>c) 14 grudnia "Opowieść świąteczna. Pewnego razu w Warszawie” w Teatrze Stara Prochownia, połączone z warsztatami gry na instrumentach perkusyjnych (35 uczestników)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie, które grupa miała okazję obejrzeć są dość różnorodne: od realizacji współczesnego tekstu poruszającego temat śmierci („Światelko”), przez brawurową wersję starożytnego eposu w konwencji teatru formy („Odyseja”), widowiskowy musical („Deszczowa piosenka”), po okolicznościowe bożonarodzeniowe przedstawienie („Opowieść wigilijna”). • Podczas spotkań z uczestnikami projektu bierzemy na warsztat tematy związane z szerokim pojęciem, jakim jest język teatru. Na przykładzie „Światelka” rozważaliśmy, czym jest iluzja w teatrze i jakimi środkami osiąga się w teatrze ten efekt. „Odyseja” posłużyła jako przykład tworzenia teatralnej rzeczywistości z „niczego”. Podczas przedstawienia zwracaliśmy szczególną uwagę na wielokrotnie przekształcającą się płachtę materiału. Wykonaliśmy ćwiczenie na pobudzenie wyobraźni. Przy okazji wizyty w Teatrze Roma omówiliśmy konwencję jaką jest musical, przez chwilę skupiając się też na roli muzyki w teatrze na przestrzeni wieków. Oglądanie „Opowieści wigilijnej” urozmaiciło zwiedzanie kulis, podczas którego grupa zapoznała się z rodzajami lalek teatralnych, poznała mechanizmy teatralnych tricków, obejrzała teatralne zakamarki. • Wyjścia są opisane na stronie internetowej Świetlicy i LSW (zamieszczone zdjęcia, wypowiedzi uczestników) są ilustrowane pracami plastycznymi, wyeksponowanymi na wystawach i w kronice. • Rodzice bardzo chętnie uczestniczą w wyjściach do teatru z dziećmi, służą wszelką pomocą np. przy wykonywaniu zdjęć, wystawach, opisują relację z wyjść na stronie www. • W wyjściach rodzinnych do teatru wzięło udział 89 uczestników, w tym 63 dzieci, 26 rodziców. Średnio na 1 wyjście 30 uczestników. 		
<p>D.5. Weekendowe spotkania z kulturą, rekreacją i turystyką</p> <p>W ramach realizacji programu Lokalny System Wsparcia na Targówku Mieszkaniowym Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci realizował weekendy z rekreacją, turystyką i kulturą,</p> <p>Zaplanowano następujące wyjścia:</p> <p>a) kulturalno – oświatowe, 6 wyjść, min. 20 osób/wyjście</p> <p>b) rekreacyjno – sportowe, 6 wyjść, min. 30 osób/wyjście</p> <p>c) turystyczno – krajoznawcze (autokarowe, piesze) 4 wyjścia, min. 40 osób/wyjście</p>	<p>wrzesień.2 013 – grudzień 2013</p>	<p>Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci</p>

W ramach zajęć kulturalno – oświatowych zrealizowano następujące wyjścia:

- a) Muzeum Fryderyka Chopina – dn. 16.11.2013. W wyjściu uczestniczyło 30 osób (w tym 26 dzieci i 4 opiekunów)
- b) Kina Praha – dn. 23.11.2013 - uczestniczyło 39 osób (36 dzieci, 3 opiekunów)
- c) Kina Atlantic – dn. 30.11.2013 - uczestniczyło 20 osób (16 dzieci, 4 opiekunów)
- d) Teatru Rampa – dn. 08.12.2013 - 32 uczestników (w tym 29 dzieci i 3 opiekunów grupy)
- e) Teatru Baj – dn. 21.12.2013 – w wyjściu uczestniczyło 35 osób (31 dzieci, 4 opiekunów)
- f) Centrum Nauki Kopernika – dn. 8.12.2013 - uczestniczyły 24 osoby (21 dzieci, 3 opiekunów grupy)

Łącznie w wyjściach kulturalno – oświatowych uczestniczyło 180 osób, w tym 159 dzieci i 21 opiekunów.

W ramach zajęć rekreacyjno - sportowych zorganizowano wyjścia :

- a) park linowy – dn. 12.10.2013 - uczestniczyło 30 osób, w tym 25 dzieci, 2 rodziców i 3 opiekunów grupy
- b) Górka Szczęśliwicka – dn. 19.10.2013 - uczestniczyło 37 osób (31 dzieci, 2 rodziców oraz 4 opiekunów)
- c) Hula - Kula – dn. 09.11.2013 – uczestniczyło 43 osoby, w tym 39 dzieci i 4 opiekunów)
- d) basen Muszelka – dn. 30.11.2013 – uczestniczyło 35 osób (32 dzieci, 3 opiekunów)
- e) Hula – Kula – dn. dn. 1.12.2013 – uczestniczyło 30 osób (w tym 26 dzieci, 1 rodzic i 3 opiekunów grupy)

Łącznie w wyjściach rekreacyjno - sportowych uczestniczyło 175 osób.

W ramach zajęć turystyczno - krajoznawczych odbyły się:

- a) wycieczka autokarowa na Kurpie Zielone w dn. 28.09.2013 uczestniczyło 45 osób (35 dzieci, 8 rodziców i 2 opiekunów)
- b) Wycieczka piesza do Łazienek Królewskich i na Stadion Legii Warszawa w dn. 6.10.2013 – uczestniczyły 43 osoby, w tym 38 dzieci, 2 rodziców oraz 3 opiekunów)
- c) piesza wycieczka z przewodnikiem „Moja mała Ojczyzna – Targówek” dn. 14.12.2013 – uczestniczyło 40 osób (35 dzieci, 2 rodziców oraz 3 opiekunów grup)

Łącznie w wyjściach turystyczno - krajoznawczych uczestniczyło 128 osób, w tym 108 dzieci, 12 rodziców oraz 8 opiekunów grup.

Z powodu późnego otrzymania środków na realizację zadania nie zrealizowano jednego wyjścia rekreacyjno – sportowego oraz jednej wycieczki krajoznawczo – turystycznej.

Przed każdym wyjściem opiekunowie szczegółowo omawiali z dziećmi zasady zachowania i bezpieczeństwa podczas transportu, posiłku, zajęć, zabaw oraz ruchu pieszego. Podczas wyjść dzieci miały możliwość bliższego poznania się, zintegrowania, spędzenia w sposób kulturalny i konstruktywny czasu wolnego. Wielu uczestników projektu po raz pierwszy było na Górcie Szczęśliwickiej, Muzeum Chopina, parku linowym, na Kurpiach Zielonych. Duże znaczenie dla dzieci miał ciepły posiłek, który był zapewniony podczas każdego wyjścia. Największym powodzeniem cieszyły się wyjścia kulturalno – oświatowe oraz rekreacyjno – sportowe. Natomiast wycieczki turystyczno – krajoznawcze wymagały od dzieci

<p>wysiłku w postaci spacerów, co dla wielu było utrudnieniem – dzieci nie są wdrożone do dłuższych spacerów. Po każdej wycieczce była przeprowadzana ocena zadowolenia z wycieczki. Skala zadowolenia była od 0 do 10 pkt. Większość dzieci oceniało wyjście na 9 lub 10 punktów. Najniżej zostały ocenione wycieczki piesze – z przewodnikiem „Moja mała Ojczyzna - Targówek” oraz wycieczka piesza do Łazienek Królewskich. W wycieczkach uczestniczyli również rodzice i wolontariusze.</p>		
<p>D.6. Warsztaty i zajęcia podnoszące kompetencje społeczne dzieci i młodzieży w tym również o charakterze socjoterapii.</p> <p>W trakcie prowadzenia naboru uczestników wyłoniliśmy dzieci, które wymagają uczestniczenia w warsztatach z zakresu kompetencji społecznych. Dodatkowo umówiliśmy się z pracownikami szkół, iż oni również wyłonią dzieci i młodzież, która będzie potrzebowała takich zajęć. Potrzeba poprowadzenia takich zajęć pojawiła się w 2 szkołach jednej SP i w jednym Gimnazjum. W ten sposób uformowaliśmy w 2013 roku 3 grupy zajęciowe na równych poziomach wieku klasy II-III (SP 28), klasy IV-VI (SP.28), klasy gimnazjalne (Gimnazjum 142 – na Olgierda). Dokonaliśmy również diagnozy potrzeb tych uczestników poprzez spotkania z ich rodzicami a także spotkania indywidualne z dziećmi i młodzieżą. Obecnie będziemy prowadzić nabór uzupełniający do tych grup. Zajęcia realizowane były na terenie szkoły. Zrealizowano pierwszy etap pracy grupowej związany z rozpoznaniem potrzeb, integracją, doбором tematów i problematyki zajęć do prowadzenia do określonej grupy uczestników.</p>	<p>wrzesień.2013 – grudzień 2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin</p>
<p>D.7. Działania ”coacha dziecka i rodziny”, pomoc uzupełniająca psychologiczna lub pedagogiczna</p> <p>Ponieważ grupa odbiorców zadania jaka się zgłosiła była bardzo duża zorganizowaliśmy dodatkowe osoby, które wolontaryjnie mogły podjąć się realizacji części godzin coacha dziecka i rodziny. W placówkach wsparcia dziennego zostały wyłonione osoby, które podjęły się realizowania tego zadania, które były do tej pory najbliższej danej rodziny. Dla rodzin, które nie znalazły się pod opieką tych placówek zorganizowaliśmy psychologów, którzy zrealizowali pierwszy etap tej pomocy wobec większości dzieci i rodzin zgłaszających się do projektu. Rozpoznano potrzeby potencjalnych uczestników i ich rodzin, określono z jakich form pomocy w zadaniu mogą i powinni skorzystać, zapraszano ich na te zajęcia, w sytuacji gdy zadanie nie miało potrzebnej formy wsparcia to albo zorganizowaliśmy ją w ramach dodatkowych działań Stowarzyszenia dla Rodzin albo przekierowywaliśmy do innych wyspecjalizowanych ośrodków w tym do innych placówek lokalnych (np. PPP, OPS, PIK). W trakcie pracy wyłoniły się też takie rodziny, które nie mają żadnej motywacji do zmiany, nie zależy im na pomocy swoim dzieciom, rodzice zajmują się sami sobą, w takich sytuacjach również proponowaliśmy spotkania dla rodziców aby psycholog mógł pracować nad ich motywacją. Skorzystaliśmy z dodatkowej pomocy psychologicznej, pedagogicznej w sytuacjach, gdy problematyka była bardzo ciężka, dokonaliśmy uszczegółowienia diagnoz psychologicznych, integracji sensorycznej. Na razie trudniej było zachęcić pracowników innych instytucji aby podejmowali się takiej roli w ramach swojej pracy, natomiast cały czas nad tym pracujemy aby np. asystent rodzinny, czy pracownik OPS mógł taką rolę pełnić. Odbyły się też spotkania interwencyjne ze specjalistami w sprawach tzw. na „cito”. Osoby pełniące rolę miały możliwość uczestniczenia w zebraniach klinicznych, superwizjach, spotkaniach interdyscyplinarnych, dzięki czemu mogły w grupie specjalistów przeanalizować sytuację dziecka i rodziny.</p>	<p>sierpień.2013 – grudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin</p>

<p>E. Działania dotyczące współdziałania z rodziną, rodzicami, zwiększanie ich kompetencji społecznych.</p> <p>Praktycznie wszyscy rodzice dzieci, które zostały zgłoszone jako potencjalni uczestnicy mieli z nami kontakt. Realizatorzy spotkali się niemal z każdym rodzicem (pozostały jeszcze pojedyncze osoby do dokończenia w 2014 roku), aby rozpoznać potrzeby dziecka i rodziny. Niektórzy rodzice pozostali do indywidualnej systematycznej, długoterminowej pomocy, niektórzy skorzystali z pomocy krótkoterminowej – kilkuspokaniowej. Zostali zaproszeni na formy warsztatów umiejętności wychowawczych (11 godzinne) oraz na spotkania grupy wsparcia połączone z elementami warsztatów umiejętności wychowawczych (18 godzin). Zorganizowaliśmy 3 spotkania (łącznie 7 godzin), krótkich form edukacyjnych, w szkole która zgłosiła zainteresowanie takimi zajęciami (SP 28) z zakresu radzenia sobie z zachowaniami nadpobudliwymi, agresywnymi dzieci a także związane z wczesnym rozpoznawaniem deficytów poznawczych – związanych z rozwojem integracji sensorycznej. W dwóch szkołach (SP 114 i Gimnazjum 142 na Olgerda), ze względów organizacyjnych szkoły, takie zajęcia mają odbyć się w roku 2014 natomiast w gimnazjum nr 141 przy Trockiej, takie spotkanie było zorganizowane rozpowszechniona informacja w szkole o nim, natomiast żaden rodzic na nie przyszedł, dlatego zakwalifikowaliśmy je jako nieodbyte i do ponownej realizacji w kolejnych latach.</p> <p>Zorganizowaliśmy dodatkowe spotkania poświęcone rodzicom, których dzieci uczestniczą w warsztatach kompetencji społecznych, których celem było uzupełnienie umiejętności rodziców tak, aby uzyskiwane cele w trakcie zajęć z dziećmi były przez nich wzmacniane a nie torpedowane (2 spotkania dla rodziców z SP 28 i z Gimnazjum 142 na Olgerda – łącznie 7 godzin).</p> <p>Zorganizowaliśmy krótkie spotkanie interwencyjne poświęcone umiejętnościom wychowawczym rodziców, w sytuacji szczególnie trudnej sytuacji radzenia sobie wychowawczo przez rodzinę z dzieckiem z zespołem Aspergera (2 godziny).</p> <p>W trakcie realizacji zajęć, rozpoznając potrzeby rodziców, ich motywację do pracy nad sobą doszliśmy do wniosku, iż trzeba bardziej zróżnicować formy zajęć z rodzicami i dopasować je do ich specyficznych potrzeb, dlatego podział godzin był bardziej rozproszony niż wcześniej to planowaliśmy. Większość rodziców nie ma świadomości, iż ich sposób funkcjonowania nie tylko w zakresie metod wychowawczych ale również funkcjonowania jako dorosła osoba znacząco wpływa na postawy, funkcjonowanie dziecka i całej rodzin.</p> <p>W toku wstępnego monitoringu i ewaluacji stwierdziliśmy, iż praktycznie jeśli zgłaszane jest do nas dziecko, które ma jakieś problemy wychowawcze, w funkcjonowaniu w szkole, zaniedbanie w nauce, to niemal w każdej rodzinie okazuje się iż są problemy u dorosłych w ich relacji lub problemy z samym sobą natury psychologicznej, związane z uzależnieniami, przemocą. Dlatego zorganizowaliśmy więcej psychologów - wolontariuszy z kwalifikacjami do pomocy psychologicznej bardziej o charakterze wspierającym czy terapeutycznym, którzy mogą podjąć się takiej pomocy. Zatrudniliśmy również dodatkowego psychologa, którego większość godzin pomocowych jest realizowana poza finansami tego zadania z innych środków pozyskanych przez SdR.</p> <p>We wszystkich organizacjach i instytucjach ze środowiska lokalnego rozpowszechnione były informacje o możliwości korzystania rodziców z pomocy.</p> <p>Pracownicy placówek motywowali rodziców do udziału w zajęciach i dokonywaniu zmiany – kierowali ich do projektu, między innymi z wykorzystaniem form zaproszeń.</p> <p>Rodzice zainteresowani udziałem w poszczególnych zajęciach zgłaszali się na listy zainteresowanych w poszczególnych organizacjach prowadzących zajęcia, w szkołach w czasie pierwszych zebrań we IX oraz na ogólne listy zgłoszeniowe prowadzone przez Stowarzyszenie dla Rodzin.</p> <p>W ramach spotkań interdyscyplinarnych podejmowano również decyzję o kierowaniu rodziców na zajęcia.</p>	<p>sierpień.20 13 – gudzień.20 13</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
<p>F. Działania podnoszące kompetencje kadry merytorycznej w środowisku lokalnym, zwiększające skuteczność pracy, współdziałanie między osobami z różnych ośrodków.</p>		
<p>F.1. Zwiększanie kompetencji kadry merytorycznej pracującej na rzecz dzieci, młodzieży, rodzin w ramach LSW.</p>	<p>wrzesień.2</p>	<p>Stowarzyszenie dla</p>

<p>Odbywały się spotkania podnoszące wiedzę i umiejętności kadry ze środowiska LSW pracującej z dziećmi i rodzinami. Z racji pierwszego etapu realizacji zadania dominującymi tematami, problemami było: skuteczne rozpoznawanie objawów zagrożenia marginalizacją u dzieci i młodzieży, diagnozowanie ich problematyki w kontakcie rodziny, dobór właściwej formy pomocy do stwierdzonego problemu, praca nad motywowaniem do zmiany uczestników i rodziny szczególnie trudne, współpraca między osobami z różnych instytucji nad wspólną pomocą dziecku/ rodzinie, cele pracy z uczestnikami z głębszymi problemami psychologicznymi itd.</p> <p>Otwarte spotkania problemowe odbyło się spotkanie poświęcone organizowaniu współpracy między poszczególnymi instytucjami LSW, rozwiązaniem sytuacji utrudniających tę współpracę, uzupełnieniu form informacyjnych czy pomocowych, których brakuje w środowisku.</p> <p>Spotkania kliniczne otwarte (14h) prowadzone w grupach, poświęcone trudniejszym zagadnieniom w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami takim jak: wczesne rozpoznawanie zachowań ryzykownych, zaburzeń zachowania. Dominującą tematyką było diagnozowanie problemów u uczestników, trudności w rodzinach, rozpoznawanie potencjału, na którym można się oprzeć, dopasowywaniu adekwatnej formy pomocowej do potrzeby odbiorcy, analiza sieci pomocowej, gdzie można przekierować osoby na specjalistyczne zajęcia, zintegrowanie różnych form pomocowych w ramach niniejszego działania do konkretnego uczestnika i jego rodziny.</p> <p>Ponieważ dopasowywaliśmy ilość spotkań i godzin do potrzeb i możliwości czasowych realizatorów odbyło się więcej niż 2 zaplanowane spotkania w 2013 roku.</p> <p>Superwizje szkoleniowe. Poświęcone były dzieciom przejawiającym zachowania bardzo destrukcyjne, współpracy z trudnymi rodzinami, radzeniu sobie przez kadre szkół z problemami systemowymi, relacji między realizatorami, która może utrudniać współpracę. Uczestniczyli w nich zarówno przedstawiciele placówek samorządowych jak i realizatorzy niniejszego zadania.</p> <p>2 spotkania w 2013r (10 godzin)</p> <p>Warsztaty umiejętności wychowawczych w budżecie zaplanowano ich prowadzenie dopiero w kolejnych latach.</p> <p>Zebrań klinicznych osób pełniących funkcję „coucha” a także innych realizatorów, którzy mieli taką potrzebę z doświadczonym psychologiem klinicznym (16h). Omówiono sprawy dotyczące uczestników, planowania ich udziału, poziomu zmiany, a szczególnie sprawy rodzin bardzo trudne. Wiele rodzin, do których dotarliśmy okazało się że ma poważne problemy rodzinne, które praktycznie blokują czy utrudniają jakąkolwiek pomoc z zewnątrz. Były to głównie problemy związane z chorobami psychicznymi, uzależnieniami, przemocą domową, rozpadem związków rodziców, występowaniem chorób dzieci w rodzinie – całościowych – rozwojowych (np. Autyzm), które destabilizują funkcjonowanie całej rodziny, trudną sytuacją ekonomiczną, brak umiejętności tworzenia więzi przez rodziców, zaburzenia osobowości rodziców. W wielu sytuacjach konieczne jest zmotywowanie ich do podjęcia specjalistycznego, długoterminowego leczenia.</p> <p>Zrealizowano ponad 4 spotkania w 2013r, gdyż była konieczność zorganizowania większej liczby spotkań po mniej godzin, ze względu na możliwości czasowe dużej liczby kadry realizującej to zadanie.</p>	<p>013 – grudzień 2013</p>	<p>Rodzin</p>
<p>F.2. Informatornia</p> <p>W wyniku realizacji działania stworzono i udostępniono przestrzeń strony internetowej www.infotargowek.org na której zamieszczane są wszelkie informacje dotyczące aktywności, ofert w tym pomocowych do skorzystania na terenie środowiska lokalnego LSW przez mieszkańców tego środowiska.</p> <p>Na stronie zamieszczone są między innymi, podstawowe informacje o wszystkich placówkach, organizacjach, realizujących przedsięwzięcie; bieżące informacje o dostępnych zajęciach, warunkach, zasadach uczestnictwa w zadaniu; linki do stron internetowych instytucji, miejsc gdzie mieszkańcy mogą zgłaszać swoje potrzeby, informacje o zrealizowanych niektórych aktywnościach mieszkańców, informacje o organizowaniu</p>	<p>sierpień.20 13 – gudzień.20 13</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin</p>

<p>nowych aktywności przez z możliwością dołączenia się do nich, i inne informacje, które w trakcie tworzenia strony okazały się przydatne i ważne.</p> <p>Na stronie funkcjonuje bogata galeria multimedialna, prezentująca kadry z realizowanych przez organizacje konsorcjum działań. W najbliższej przyszłości planowane jest utworzenie newslettera, który pełniąc funkcje informacyjną dostarczy zainteresowanym osobom i instytucjom najnowszych informacji nt. realizacji zadania. Obok działań związanych bezpośrednio z działaniami projektu, strona umożliwi zapoznanie się ze wstępną diagnozą sytuacji środowiska lokalnego LSW, zgłoszenie chęci uczestnictwa w projekcie czy uzyskanie porady psychologicznej poprzez wypełnienie odpowiedniego formularza.</p> <p>Integracyjną częścią portalu jest funkcjonujący funpage projektu, prowadzony na portalu społecznościowym www.facebook.com.</p> <p>W/w formy komunikacji ze społeczeństwem są ciągle udoskonalane, aby docelowo, stworzyć interaktywne narzędzie, w którym potencjalni beneficjenci będą mogli znaleźć kompleksowe informacje w zakresie poradnictwa psychologicznego, rozwiązania trudnych sytuacji życiowych czy doboru odpowiednich form i metod wsparcia.</p> <p>W ramach informatorium prowadzone są stałe dyżury telefoniczne osób przygotowanych merytorycznie do tego typu pracy, dzięki którym osoby poszukujące pomocy mogły poprzez bezpośrednią rozmowę uzyskać informacje nt. miejsc pomocy w zależności od problemu, z którym się zgłaszały.</p> <p>Aktywnie funkcjonuje także system udzielania krótkich informacji mailowych osobom poszukującym pomocy. Formy telefoniczne i mailowe informatorium są promowane w internecie, w materiałach informacyjnych.</p> <p>Na początku zadania rozprowadziliśmy informacje do potencjalnych rodziców w szkołach na temat rozpoczęcia zadania. W efekcie informatorium miała bardzo dużo telefonów w sprawie projektu, na początku telefon dzwonił prawie cały czas, prowadziliśmy dodatkowe dyżury ze środków poza zadaniem dzięki czemu mogliśmy zaplanować dyżury osób w informatorni od 8 do 20tej.</p>		
<p>G. Działania zwiększające efektywność i skuteczność realizacji projektu, wspomagające, organizacyjne, monitorujące, ewaluacyjne.</p>		
<p>G. 1. System zarządzania projektem</p> <p>Zgodnie z obowiązującą ofertą, system zarządzania projektem realizowany jest na dwóch poziomach. Pierwszy poziom – podrzędny, polega na koordynacji i monitoringu działań przez organizacje konsorcjum, realizujące dane działania. W tym celu, każda z organizacji została zobowiązana do wyłonienia, spośród własnych członków, osoby, która pełniąc formalną funkcję wewnętrznego koordynatora zadania, trzyma pieczę nad poprawnością realizacji danych elementów projektu (działań, przypisanych do danej organizacji). Do zadań koordynatora wewnętrznego należy monitoring pracy osób, zaangażowanych w realizację danego działania, dbałość o realizację projektu zgodnie z literą prawa, odpowiedzialność za terminowość; koordynator wewnętrzny odpowiada także za opracowanie stosownych sprawozdań i rozliczeń, oświadczeń woli i innych, narzuconych obowiązującą umową. W celu zapewnienia odpowiednio wysokiego poziomu zarządzania projektem, przeprowadzane są regularne zebrania koordynatorów (min. Raz w miesiącu) podczas których podejmowane są kluczowe decyzje dla prawidłowej realizacji zadania.</p> <p>Drugi poziom zarządzania - zarządzanie na poziomie zewnętrznym (całego projektu partnerskiego) polega na koordynowaniu prac poszczególnych koordynatorów organizacji przez zespół zarządczy, w skład którego wchodzi koordynator główny zadania i jego asystent oraz wspomagają ich</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego</p>

<p>asystent finansowy, osoby wspomagające prowadzenie monitoringu i ewaluacji, wolontariusze z zakresu zarządzania, osoby z informatornii, kadrowa, księgowa. Koordynator główny zajmuje się w większym stopniu nadzorem nad poprawnością merytoryczną całego zadania i zarządza głównymi elementami zadania, zespołem partnerów, grupami współpracujących osób w ramach LSW – zespołem ludzi realizujących zadanie. Prowadzi nabór kadry, wspomaga nabór wolontariuszy, zarządza zasobami ludzkimi w projekcie. Zarządza budowaniem systemu LSW przez wszystkie ośrodki i instytucje wchodzące w jego skład. Kontaktuje się bezpośrednio i telefonicznie ze wszystkimi placówkami, reaguje na bieżąco na sytuacje trudne, prowadzi negocjacje w tym zakresie, dopasowuje intensywność realizowanych zajęć do potrzeb odbiorców. Prowadzi wewnętrzną ewaluację zadania jako całości i w zakresie tworzenia LSW, opracowuje zasady systemu monitorowania i ewaluacji, systemu gromadzenia informacji, zasady przestrzegania prawa.. Koordynator główny zarządza również zespołem wszystkich realizatorów a także spotkaniami osób z ośrodków współpracujących, z racji przygotowania zawodowego do pracy z grupami, dba o prawidłowe relacje, komunikację między wszystkimi osobami zaangażowanymi z budowanie LSW. Interweniuje w sytuacjach problemowych w zakresie współpracy między organizacjami czy w sytuacjach gdy jakaś organizacja nie wywiązuje się z ustalonych terminów, w razie potrzeby kontaktuje się z zarządem organizacji członkowskiej konsorcjum. Przygotowuje wstępne opracowania zasadniczych dokumentów powstających w trakcie realizacji zadania np. diagnozy środowiska, opracowania standardów tworzenia LSW. Uczestniczy w różnych spotkaniach zewnętrznych mających wpływ na realizację zadania czy wzbogacając wiedzę z tego zakresu. Prowadzi rozmowy z osobami na zewnątrz w sprawie dodatkowych badań ewaluacyjnych. Codziennie nadzoruje prace biura projektu.</p> <p>Asystent koordynatora zarządza bieżącymi sprawami organizacyjnymi, zbiera materiały cząstkowe z monitoringu, dokumentacji, ewaluacji wewnętrznej, które są opracowane przez koordynatorów w poszczególnych organizacjach i opracowuje je w całość.</p> <p>Dopilnowuje harmonogramu całego zadania dba aby wszystkie działania tworzyły całość, sprawdza poziom realizacji u każdego partnera, kontroluje zgodność tego z zadaniem, wnosi o dokonanie ewentualnych korekt po uzgodnieniu z koordynatorem merytorycznym. Dbą o gromadzenie wspólnego zbioru uczestników, o realizację części wspólnych będących na styku poszczególnych działań organizacji. Nadzoruje wspólnie ustalony system komunikacji, przekazywania informacji i dokumentacji oraz inne działania zarządcze w zadaniu. Koordynator i asystent stanowią dla siebie wsparcie w zakresie zarządzania zadaniem – omawiają codziennie sprawy związane z zadaniem, są też osobami wyznaczonymi do kontaktów z miastem.</p> <p>Codziennie odbywają się krótkie narady głównego koordynatora i asystenta, od razu reagowaliśmy na powstające sytuacje czy utrudnienia w realizacji działań.</p> <p>Na co dzień odbywały się kontakty głównych koordynatorów / asystenta z koordynatorami poszczególnych organizacji. Odbyło się dużo rozmów na temat realizacji projektu zarówno osobistych jak i telefonicznych.</p>		<p>Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
<p>G. 2. Promocja projektu</p> <p>Zgodnie z założeniami oferty, przeprowadzono szereg działań i aktywności zmierzających do wypromowania projektu wśród możliwie największej grupy odbiorców. W momencie przystąpienia do realizacji zadania rozesłano oficjalne pisma informacyjne z zaproszeniami do uczestnictwa w zadaniu do kluczowych z punktu widzenia tematyki projektu podmiotów, instytucji, organizacji czy osób fizycznych. Wśród nich znaleźli się m.in. dyrektorzy, nauczyciele i pedagodzy szkół objętych wsparciem, kierownictwo nadrzędnych instytucji pomocowych (w tym 2 filie OPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 13, PiK); władze Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy i jednostki administracyjne (Wydział Edukacji i Wychowania dla Dzielnicy Targówek, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych, Dzielnicowa Komisja Dialogu Społecznego itp.). Ponadto, informacje trafiły do Komendy Rejonowej Policji Warszawa VI, Hufca ZHP Warszawa Praga – Północ (obejmujący swym obszarem działania Targówek Mieszkaniowy), parafii św. Marka Ewangelisty, wielu innych organizacji pozarządowych, działających na polu pomocy dzieciom i</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd</p>

<p>rodzynie z terenu Targówka i m. st. Warszawy.</p> <p>W ramach promocji projektu uruchomiono stronę internetową, na której zamieszczono kluczowe informacje nt. działań i form wsparcia, z których można skorzystać. Obok strony internetowej, powstał także funpage projektu, skupiający grono osób zainteresowanych programem.</p> <p>Promocję projektu prowadzono także wśród potencjalnych uczestników zadania – organizowano spotkania informacyjne z przedstawicielami placówek oświatowych, do których kierowane jest wsparcie. Spotykano się z rodzicami dzieci, zainteresowanych projektem (indywidualne – poprzez osobiste zgłoszenia bądź za pośrednictwem placówek współrealizujących zadanie, oraz grupowe: np. podczas szkolnych zebrań dla rodziców, na których kompleksowo przedstawiano wdrażane przedsięwzięcie).</p> <p>Informacja o „nowym” projekcie rozpowszechniana była także wśród dzieci i młodzieży – w szkołach (przez nauczycieli, pedagogów), w terenie (przy okazji działań grup streetworkerskich) w placówkach wsparcia dziennego itp.</p> <p>Istotnym elementem promocji projektu były także zaproszenia (przygotowane przez biuro projektu) przekazane instytucjom współpracującym i rozdawane rodzinom, które wg wskazań, powinny zostać objęte wsparciem.</p> <p>Funkcję promocyjną pełni również informatornia – rozpowszechnione za pomocą opracowanych i wydrukowanych ulotek i plakatów dane teleadresowe biura projektu pozwalają na bezpośredni kontakt potencjalnych beneficjentów zadania, którzy w rozmowie z przedstawicielami konsorcjum niejednokrotnie w trakcie rozmowy decydują się na uczestnictwo w zadaniu.</p> <p>W ramach promocji działań projektowych opracowano i wydrukowano szereg materiałów informacyjnych – począwszy od ulotek ogólnych, plakatów wieloformatowych (od A4 do A1), zawierających podstawowe informacje o projekcie, po „sprofilowane” (przeznaczone dla konkretnego odbiorcy: rodzica, opiekuna czy dziecka) materiały informacyjne.</p> <p>Działania promocyjne projektu realizowane są także nieformalną drogą tzw. „poczty pantoflowej”, gdzie dzieci, młodzież czy rodziny, będące już uczestnikami projektu i korzystający z oferowanych zajęć, przekazują informacje o zadaniu swoim bliskim, sąsiadom czy znajomym.</p>		<p>Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
<p>G. 3. Wolontariusze w projekcie</p> <p>Odbył się nabór wolontariuszy do projektu – ponad 120 w naborze.</p> <p>Organizacje przygotowały spis miejsc wolontaryjnych przy prowadzonych przez siebie zadaniach wraz z opisem ich specyfiki. Główny koordynator wolontariatu zbierał opisy i tworzył bazę zapotrzebowania na miejsca wolontaryjne w projekcie.</p> <p>Na bazie przygotowanego spisu miejsc dla wolontariusza, poszukiwaliśmy osób, które najbardziej według nas sprawdzą się na tych stanowiskach.</p> <p>Ogłaszaliśmy się w Internecie, wieszaliśmy ogłoszenia na uczelniach itp. Wolontariusze wypełniali ankiety lub przesyłali CV do głównego koordynatora wolontariatu prowadzącego nabór.</p> <p>Robiliśmy I etap rekrutacji na podstawie otrzymanych dokumentów.</p> <p>Następnie przeprowadziliśmy rozmowy kwalifikacyjne, a następnie szkolenia wstępne dla wolontariuszy, które przygotowywały ich do podjęcia działań (10h).</p> <p>Podpisaliśmy umowy (41) i wolontariusze włączyli się w realizację zadania (realizowało działania ponad 20tu). Część z nich wypadła jeszcze przed</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału</p>

<p>przystąpieniem do działań ze względu na sytuację osobistą, nagłą chorobę, czy zmianę decyzji.</p> <p>Odbyły się formy szkoleniowo- wsparciowe dla wolontariuszy, tzw. miniszkolonia (10h) poświęcone tematami, które teraz były dla nas najważniejsze czy umiejętności prowadzenia spotkań wstępnych z rodzicami, rozpoznawania potrzeb, pomocy w identyfikowaniu problemu, trudności dziecka czy rodzica, umiejętności dobierania form pomocy do stwierdzonych potrzeb, motywowaniu do zmiany, umiejętności prowadzenia spotkań wsparciowych dla rodziców, umiejętności pracy z dzieckiem indywidualnie, umiejętności współuczestniczenia w formach grupowych dla dzieci i młodzieży.</p> <p>W trakcie trwania projektu prowadzony jest stały nabór uzupełniający na wolne lub nowe stanowiska wolontaryjne prowadzony przez kadre wyznaczoną do naboru.</p> <p>W organizacji, w której działał wolontariusz była osoba wyznaczona do opieki nad nim. Ze strony SdR były osoby, które realizowały codzienny nadzór nad pracą wolontariuszy, miały z nimi ciągły kontakt i reagowały na sytuacje trudniejsze.</p> <p>W bieżącym okresie rozliczeniowym rozliczamy 260h prac wolontaryjnych i społecznych na rzecz projektu, chociaż w rzeczywistości zrealizowano ich znacznie więcej, gdyż tego wymagała poprawność merytoryczna realizacji zadania.</p>		<p>Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
<p>G. 4. Diagnoza środowiska lokalnego objętego projektem oraz jej upowszechnienie</p> <p>Rozpoczęliśmy zbieranie informacji do opracowania szerszej diagnozy środowiska. Obecnie mamy zebrane podstawowe informacje z oficjalnych dostępnych źródeł a także dane od realizatorów zadania, którzy w bezpośredniej pracy wychwytywali bieżące problemy w środowisku za równo na poziomie dzieci, młodzieży, rodziców jak i rodzin, społeczności szkolnej, grup pozaszkolnych rówieśniczych, społeczności mieszkańców, funkcjonowania placówek i specyficznych relacji między nimi.</p> <p>Zamknięcie ostatecznej diagnozy zaplanowano na 2015 rok.</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin</p>
<p>G. 5. Prowadzenie dokumentacji pracy</p> <p>Prowadzenie dokumentacji realizacji zadania rozpoczęto od opracowania planów działań dla każdego z elementów projektu. Plan działań stanowił kluczowy dokument, w którym zgrupowano poszczególne etapy realizacji działań. W powstałym harmonogramie, założone w ofercie działania rozłożono na czynniki pierwsze i zaproponowano poszczególne etapy osiągania celów i rezultatów zadania. Wypunktowano wskaźniki oraz założenia merytoryczne, które należy uwzględnić, aby projekt przyniósł spodziewany efekt w postaci efektów i trwałych rezultatów.</p> <p>W dalszej kolejności wspólnie z koordynatorami poszczególnych organizacji wypracowano ujednolicone wzory dokumentacji projektowej. W wyniku prac powstały m. in wzory karty rejestracyjnych, wzory list obecności, rozliczenia godzin, druki umów z wolontariuszami, ankiety ewaluacyjne i inne. Dzięki temu, nadzór, weryfikacja i kontrola dokumentacji przez organy, zarówno wewnętrzne jak i zewnętrzne jest o wiele łatwiejsza.</p> <p>Wspólnie z koordynatorami poszczególnych organizacji uzgodniono wstępny terminarz dostarczania do biura projektu częściowych dokumentacji, prowadzonych przez każdą z organizacji.</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>

<p>G. 6. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna realizowanego zadania</p> <p>Zweryfikowaliśmy wcześniej ułożony roboczy program ewaluacyjny. Ustaliliśmy jakie podstawowe dane będziemy zbierać, przygotowaliśmy ankiety, kwestionariusze do pomiaru (przy czym jeszcze chcemy je modyfikować ponieważ w toku pracy mamy nowe spostrzeżenia), system do grupowania danych.</p> <p>Ponieważ liczba odbiorców, którzy chcą wziąć udział w zadaniu okazała się być znacznie większa niż przypuszczaliśmy, ilość czasu pracy nad przetwarzaniem tych danych znacznie się zwiększyła. Zaangażowaliśmy do pomocy wolontariusza.</p> <p>Zdecydowaliśmy się na zbieranie danych nie tylko podstawowych, demograficznych czy pozwalających ustalić prawidłowość zakwalifikowania do zadania czy sposób udziału w zajęciach uczestnika ale także informacje, które pomagają nam analizować zgłoszone potrzeby i adekwatność udzielonej pomocy w zadaniu.</p> <p>Zbieramy również dodatkowe dane, które pozwolą na zadanie bardziej skomplikowanych pytań ewaluacyjnych, które wstępnie zaplanowaliśmy we wniosku.</p> <p>Dopracowania wymaga jeszcze system zbierania informacji o ocenach i frekwencji w szkole, ponieważ uzyskanie informacji od rodzica często jest trudne, gdyż mają obawy iż ktoś będzie wobec nich wyciągał jakieś konsekwencje za złą naukę dziecka, czasem nie mają już świadectw z ostatnimi stopniami, gdyż zostały zniszczone przez dzieci. Dużo wątpliwości wzbudza też u niektórych rodziców uzyskiwanie tych informacji ze szkoły za ich zgodą pisemną – mają obawy że ktoś za bardzo chce ich kontrolować.</p> <p>Prowadziliśmy bieżącą autoewaluację przez zbieranie informacji zwrotnych od pracowników poszczególnych placówek, od rodziców, od dzieci, na bieżąco korygowaliśmy realizację zadania.</p> <p>Przykładem jest pozyskanie dodatkowych godzin pracy specjalistów poza zadaniem, w sytuacji gdy okazało się, iż skala potrzeb zgłoszonych przez szkołę przerasta ilość godzin dostępnych w zadaniu.</p> <p>Na koniec realizacji zadania w 2013 roku podjęliśmy również decyzje odnośnie modyfikacji budżetu wprowadzonych aneksem, które umożliwią realizację brakujących form z projekcie.</p> <p>Oprócz systemu monitoringu dla całego zadania, każda organizacja realizowała swoją wewnętrzną ewaluację.</p> <p>Obecnie jesteśmy przed pierwszym etapem podsumowania danych z monitoringu, natomiast mamy już pierwsze wnioski wynikające z wewnętrznej ewaluacji.</p> <p>Są braki w formach pomocy osobom zagrożonym marginalizacją, które powodują sytuację, iż w rodzinach o natężeniu wielu problemów staje się przed sytuacją, gdy wydaje się iż nie ma już narzędzi pomocowych.</p> <p>Problemy dzieci i młodzieży oraz rodzin nie są rozwiązywane na początku powstawania trudności, gdyż dostępny czas na pomoc zajmują już rodziny, w których skala trudności stała się bardzo duża.</p> <p>Brakuje form pomocy kierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Istnieje duże nasilenie występowania zaburzeń psychologicznych, emocjonalnych, zaburzeń psychicznych czy osobowości (z których wielokrotnie wynikają zaburzenia zachowania, zachowania destrukcyjne, wypadanie z system szkolnego) a jednocześnie nieusystematyzowana pomoc w tym zakresie czy duże braki w zakresie pomocy tym osobom.</p>	<p>sierpień.2013 – gudzień.2013</p>	<p>Stowarzyszenie dla Rodzin Fundacja „Cały Świat w Twojej dłoni” Fundacja Alter Forma Rzymsko-Katolicka Parafia Św. Marka Ewangelisty Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Stowarzyszenie Stołeczni Animatorzy Środowiskowi</p>
--	--	--

4. Opis osiągniętych rezultatów

Rezultaty Twarde			
L.p.	Plan (cały projekt, zgodnie z ofertą)	Realizacja (19.08.2013 – 31.12.2013)	Objaśnienia (ewentualne różnice względem założeń planowanych w ofercie)
1.	Minimum 150 dzieci i młodzieży objętych zadaniem w projekcie	Projektem objęto ponad 150 uczestników	Większa, aniżeli planowana liczba uczestników zadania wynika z dużego zainteresowania społeczeństwa lokalnego działaniami projektu. Atrakcyjny wachlarz działań i form aktywności przyciąga adresatów zadania
2.	Minimum 300 rodziców objętych zadaniem w projekcie.	Projektem objęto ponad 150 rodziców i opiekunów	W bieżącym okresie rozliczeniowym, w realizację zadania zostało zaangażowanych ponad 150 rodziców i opiekunów
3.	Liczba instytucji i miejsc, które ze sobą współpracują, minimum 50 w projekcie.	W bieżącym okresie rozliczeniowym podjęto współpracę z ponad 18 instytucjami i miejscami	Wykaz miejsc zaprezentowano w tabeli 4a
4.	Minimum 70 wolontariuszy działających w projekcie.	Przeprowadzono nabór z ponad 120 wolontariuszami. W wyniku prowadzonej rekrutacji zawiązano 41 umów. W realizację zadania włączono ponad 20 wolontariuszy.	W bieżącym okresie rozliczeniowym zachowano odpowiednie proporcje liczby wolontariuszy w projekcie względem założeń planowanych
5.	Liczba spotkań forum, minimum 4 w projekcie.	Zorganizowano jedno spotkanie forumowe	Zrealizowano zgodnie z planem
6.	Liczba istniejących planów działania na rzecz dziecka i rodziny, co najmniej 150.	Po wstępnych rozpoznaniu rozpoczęto przygotowanie planów działań dziecka i rodziny	Bieżący okres realizacji zadania służył m.in. rozpoznaniu potrzeb, sytuacji rodzin objętych zadaniem. Na podstawie zebranych informacji rozpoczęto opracowywanie planów działań.
7.	Minimum 100 miejsc i minimum 10 sposobów	Sposoby prowadzenia rekrutacji: a) przekazanie informacji pracownikom szkoły (dyrektorom.,	W bieżącym okresie rozliczeniowym wykazano 9 miejsc prowadzenia rekrutacji oraz 16 sposobów prowadzenia rekrutacji. Wykaz miejsc zaprezentowano w tabeli 4a

	prowadzenia rekrutacji.	<p>pedagogom, psychologom)</p> <ul style="list-style-type: none"> b) zebrania szkolne z rodzicami c) indywidualne spotkania z rodzicami na terenie szkoły d) grupowe spotkania poświęcone naborowi e) spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji (OPS – dyrektor, pracownicy socjalni asystenci), PPP nr 13 (dyr., pracownik merytoryczny) f) spotkania z dzielnicowym zespołem interdyscyplinarnymi g) spotkanie w urzędzie dzielnicy z naczelnikami i dyrektorami placówek h) uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez inne organizacje i instytucje (np. DKDS) i) przekazanie materiałów informacyjnych o naborze (szkoły, PPP nr 13, OPS, PiK i in.) j) kontakty tel, z poszczególnymi instytucjami w sprawie naboru k) nabór w środowisku otwartym (podwórka, place zabaw, l) indywidualne i grup spotkania z rodzicami w placówkach wsparcia dziennego m) nabór uczestników za pośrednictwem kuratorów sądowych 	
--	-------------------------	--	--

		<p>m) zamieszczenie informacji o naborze na stronie internetowej projektu oraz facebooku projektu oraz udostępnienie formularza zgłoszeniowego</p> <p>n) zamieszczenie informacji o rekrutacji na stronach internetowych organizacji pozarządowych (www.ngo.pl)</p> <p>o) przekazanie informacji do placówek, urzędów, organizacji pozarządowych z prośbą o zamieszczenie informacji na stronach internetowych</p> <p>p) przekazywanie inf. O rekrutacji tzw. „pocztą pantoflową”.</p>	
8.	Mundial drużyn podwórkowych, 3 turnieje piłki nożnej.	W bieżącym okresie rozliczeniowym zrealizowano 1 mundial drużyn podwórkowych	Zrealizowano zgodnie z planem
9.	Co najmniej 100 miejsc, w których rozprowadzono materiały informacyjne.	Wykaz miejsc zaprezentowano w tabeli 4a.	Przedstawiono 27 miejsc, w których rozprowadzono materiały informacyjne
10.	Co najmniej 10 tyś ulotek i materiałów informacyjnych rozprowadzonych.	Rozprowadzono ponad 5 000 szt. ulotek i materiałów informacyjnych	W pierwszym etapie realizacji zadania zrealizowano 50% zakładanego planu wskaźnika na całe zadanie
11.	Zamieszczono / udostępniono informacje w lokalnych mediach, ośrodkach i miejscach spotkań mieszkańców,		Przygotowaliśmy podstawowe artykuły informacyjne, które przekazaliśmy do lokalnych bezpłatnych mediów, zamieściliśmy informację na stronie ngo.pl, przekazywaliśmy informacje do miasta.

	minimum 100 zamieszczeń.		
	Wszystkie placówki z terenu projektu otrzymały informacje o projekcie, minimum 150 miejsc.	Informację otrzymały placówki ze środowiska lokalnego LSW	Wszystkie placówki ze środowiska lokalnego LSW
	Istnieje zestawienie instytucji i ośrodków pomocowych wraz z ich podstawową charakterystyką z terenu środowiska lokalnego LSW i Dzielnicy Targówek.	Rozpoczęto przygotowywanie zestawienia	Mamy wersje roboczą informatora o placówkach, w kolejnym etapie będzie ona uszczegóławiana i aktualizowane będą formy pomocy i ich zakres.
Produkty zadania			
	4 oryginalne filmy nakręcone przez młodzież.	Zrealizowano 5 form filmowych	W wyniku dużego zaangażowania uczestników zajęć filmowych zrealizowano jeden dodatkowy film, względem pierwotnego założenia oferty
	Zamieszczenie na kanale Youtube.com 4 filmów, które będą dostępne dla wszystkich chętnych odbiorców. min. liczba widzów : 300	W chwili obecnej dobiegają końca prace związane z końcową obróbką materiałów filmowych, w dalszej części trwania zadania, materiały zostaną zamieszczone we wskazanym serwisie filmowym	Zrealizowano w 70%
	Opracowanie szczegółowych scenariuszy zajęć : 12 scenariuszy	Opracowanie szczegółowych scenariuszy zajęć : 12 scenariuszy	Wykonano zgodnie z ofertą
	Funkcjonująca strona internetowa.	Funkcjonująca strona internetowa.	Wykonano zgodnie z ofertą
	Pisemnie opracowane wnioski i standardy dotyczące realizacji	Zakończono pierwszy etap gromadzenia i grupowania informacji.	Wykonano w 25%

	projektu partnerskiego.		
	Pisemnie opracowane wnioski i zasady współpracy różnych instytucji i osób w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia.	Zakończono pierwszy etap gromadzenia i grupowania informacji.	Zrealizowano w 25%
	Diagnoza środowiska lokalnego, opracowanie pisemne, wersja elektroniczna.	Zakończono pierwszy etap gromadzenia i grupowania informacji.	Zrealizowano w 25%
	Istnieje opracowanie dotyczące powstawania LSW.	Zakończono pierwszy etap gromadzenia i grupowania informacji.	Zrealizowano w 25%
	Przygotowanie spektaklu teatralnego zakończona premierą – 3 spektakle.	Przygotowano jeden spektakl teatralny, którego premierę zaplanowano na dzień 11.01.2014	Zrealizowano w 33%

Wykaz miejsc i instytucji współpracujących w ramach LSW

L.p.	Nazwa instytucji/organizacji	Imię i nazwisko Funkcja, Stanowisko, Wydział	Promocja	Rekrutacja	Współpraca
Placówki oświatowe					
1.	Gimnazjum nr 142 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie ul. Księcia Olgerda 35/41	Dyrektor – Jolanta Kaczmar Wicedyrektor – Wioletta Wakula	+	-	+
2.	Szkoła Podstawowa nr 114 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jędrzeja Cierniaka w Warszawie ul. Remiszewska 40	Dyrektor - Magdalena Raboszuk Pedagog szkolny - Marzena Borkowska	+	+	+
3.	Gimnazjum nr 141 im. Majora Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Warszawie ul. Trocka 4	Dyrektor - Grzegorz Kaliski	+	+	+
4.	Szkoła Podstawowej nr 28 im. Stefana Żeromskiego w Warszawie ul. Gościeradowska 18/20	Dyrektor - Bożena Wrzosek Zastępca dyrektora - Iwona Bielska Pedagog szkolny - Beata Krasoń Pedagog szkolny - Michał Dołęgowski	+	+	+
Instytucje Publiczne			Promocja	Rekrutacja	Współpraca
5.	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy	Biuro Pomocy i Projektów Społecznych Wydział Edukacji Centrum Komunikacji Społecznej	+	-	+
6.	Burmistrz Dzielnicy Tagówek	Sławomir Antonik	+	-	+

7.	Przewodniczący Rady Dzielnicy Targówek	Zbigniew Poczesny	+	-	+
8.	Wydział Edukacji i Wychowania dla Dzielnicy Targówek	Naczelnik Wydziału - Katarzyna Majdura	+	-	+
9.	Naczelnik Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Targówek	Andrzej Dębski	+	-	+
10.	Ośrodek Pomocy Społecznej dla Dzielnicy Targówek - Filia nr 1; ul. Św. Wincentego 87	Dyrektor- Alicja Witoszyńska Kierownik Filii nr 1 - Ewa Osińska Koordynator Zespołu Pomocy Dziecku i Rodzinie – Teresa Jabłonowska Koordynator Zespołu Organizowania Społeczności Lokalnej - Izabela Kurach Pracownik socjalny - Renata Diabin-Walewicz	+	+	+
11.	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 13 w Dzielnicy Targówek ul. Odrowęża 75	Dyrektor - Marzenna Czarnocka Wicedyrektor – Beata Banasiak	+	+	+
12.	Punkt Informacyjno - Konsultacyjny ds.. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Narkomanii, HIV, AIDS ul. Św. Wincentego 87		+	+	+
13.	Ośrodek Pomocy Społecznej dla Dzielnicy Targówek - Filia nr 2; ul. Stojanowska 12/14	Kierownik Filii nr 2 - Marzena Bielawska	+	+	+

14.	II Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej	Kurator sądowy - Rumiński Dariusz Kurator sądowy - Anna Skrzecz Kurator Sądowy - Ewa Przyszańska	+	+	+
Organizacje			Promocja	Rekrutacja	Współpraca
15.	Dzielnicowa Komisja Dialogu Społecznego dla Dzielnicy Targówek	Przewodniczący Komisji - Dorota Kozielska Wiceprzewodnicząca - Katarzyna Górka - Manczenko Wiceprzewodniczący- Jan Wieczorek Zastępca Burmistrza Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy- Wacław Kowalski Członkowie: Ewa Opach, Kazimiera Owczarek, Janusz Iwaszkiewicz, Marek Ruciński	+	-	+
16.	Hufiec ZHP Warszawa Praga Północ im. "Wigierczyków" Hufiec Chorągwi Stołecznej ZHP	Szef Hufca - Katarzyna Murawska Pełnomocniczka ds. współpracy z Dzielnicą Targówek - Magdalena Świętochowska	+	-	+
17.	Komisariat Policji Warszawa Targówek	Komendant nadkom. Hubert Białogrodzki	+	-	+
18.	Fundacja Wspierania i Aktywizacji Rodzin „Mamy moc”		+	-	-
19.	Fundacja „Heredis”		+	-	-
20.	Fundacja AVE		+	-	-

21.	Integracyjny Uczniowski Klub Sportowy „Muszelka”		+	-	-
22.	Stowarzyszenie Aktywne Zacisze		+	-	-
23.	Stowarzyszenie Integracji i Stołecznej Komunikacji SISKOM		+	-	-
24.	Stowarzyszenie Mieszkańców Zielone Zacisze		+	-	-
25.	Stowarzyszenie Obywatele Europy		+	-	-
26.	Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta		+	-	-
27.	Fundacja D.O.M.	Zdzisław Bielecki - Prezes Zarządu Magdalena Dzierżawska	+	-	+

5. Liczbowe określenie skali działań zrealizowanych w ramach zadania⁶⁾

Lp zgodna z kosztor ysem.	Rodzaj działania	Plan [wg oferty na rok 2013]	Ilość jednostek godzin						Realizacja [Suma liczby godzin rok 2013]	Różnice – wyjaśnienie
			Nazwa organizacji							
			Stowarzyszenie dla Rodzin	Fundacja Cały Świat w Twojej Dłoni	Fundacja Alter Forma	Parafia pw. Św. Marka Ewangelisty	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	Stow. Stołeczni Animatorzy Środowiskowi		
1	Spotkania interdyscyplinarnych i środowiskowych dla kadry merytorycznej projektu Działanie B	50	20	-	-	10	-	20	20	Zrealizowano zgodnie z planem
2	zajęcia wyrównujące deficyty poznawcze w tym terapię pedagogiczną dla dzieci i młodzieży do działania C.2	120	120	-	-	-	-	-	120	Zrealizowano zgodnie z planem
3	korepetytycje do działania C.3	240	-	-	-	-	240	-	240	Zrealizowano zgodnie z planem
4	instruktor prowadzących zajęcia metodą dramy do działania C.4	108	-	-	108	-	-	-	108	Zrealizowano zgodnie z planem
5	Psycholog Obecny podczas zajęć do działania C.4.	108	-	-	108	-	-	-	108	Zrealizowano zgodnie z planem

6	pedagogzy do działania D.1.	320	-	-	-	-	-	320	320	Zrealizowano zgodnie z planem
7	instruktor piłki nożnej do działania D.1.	36	-	-	-	-	-	-	36	Zrealizowano zgodnie z planem
8	instruktorzy specjalistów (sztuka operatorska, montaż, dźwięk, historia filmu, scenariopisarstwo, reżyseria, charakteryzacja) do działania D.2.	144	-	-	148	-	-	-	148	W związku z zapotrzebowaniem uczestników warsztatów filmowych na zwiększenie ilości zajęć , instruktorzy przepracowali 4 h więcej aniżeli pierwotnie zakładano w ofercie
9	specjalista pedagog do działania D.2.	72	-	-	74	-	-	-	74	W związku z zapotrzebowaniem uczestników warsztatów filmowych na zwiększenie ilości zajęć , specjalista pedagog przepracował 2 h więcej aniżeli pierwotnie zakładano w ofercie
12	kadra realizująca zajęcia okołoteatralne dla dzieci i młodzieży (w tym przygotowanie spektaklu) do działania D.4.	160	-	-	-	160	-	-	160	Zrealizowano zgodnie z planem
13	kadra realizująca wyjścia z dziećmi i młodzieżą na spektakle teatralne do działania D.4.	4 wyjścia	-	-	-	4	-	-	4	Zrealizowano zgodnie z planem
14	Opiekunowie grup- umowa zlecenie do działania D.5.	250	-	-	-	-	250	-	250	Zrealizowano zgodnie z planem

15	realizacja warsztatów kompetencji społecznych dla dzieci i młodzieży do działania D.6.	50	50	-	-	-	-	-	50	Zrealizowano zgodnie z planem
16	„couch” i pomoc uzupełniającą psychologiczną, pedagogiczną do działania D.7.	150	150	-	-	-	-	-	150	Zrealizowano zgodnie z planem
17	zajęcia szkoleniowe, warsztatowe grupowe, wsparciowe z rodzicami, rodzinami do działania E	45	45						45	Zrealizowano zgodnie z planem
18	prorowadzenie spotkania klinicznych do działania F1	14	14	-	-	-	-	-	14	Zrealizowano zgodnie z planem
19	prorowadzenie zebrań klinicznych dla couchów i innych do działania F1	16	16	-	-	-	-	-	16	Zrealizowano zgodnie z planem
20	prorowadzenie superwizji do działania F1	10	10	-	-	-	-	-	10	Zrealizowano zgodnie z planem
21	dyżury telefoniczne w informatorium do działania F.2.	215	215	-	-	-	-	-	215	Zrealizowano zgodnie z planem
22	Prace wolontaryjne i społeczne na rzecz projektu do działania G.3.	260	260	..	..	..	..	..	260	Zrealizowano zgodnie z planem
23	nabór wolontariuszy wraz z nadzorem działań wolontariuszy do działania G.3.	60	60	..	..	..	..	..	60	Zrealizowano zgodnie z planem

24	szkolenia wstępne dla wolontariuszy, do działania G.3.	10	10	-	-	-	-	-	10	Zrealizowano zgodnie z planem
25	mini szkolenia dla wolontariuszy wraz ze wsparciem i nadzorem grupowym do działania G.3.	10	10	..	..	..	..	..	10	Zrealizowano zgodnie z planem

